ОТЧЕТ
о результатах самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чулковская основная школа»

2017 г.

Оглавление

1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чулковская основная школа» 3
1.1. Общая характеристика школы 3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы 3
1.3. Отличительные черты, особые условия и особые цели школы 4
1.4. Обстоятельства, способствующие/препятствующие улучшению характеристики школы 4
1.5. Дополнительные характеристики школы 5
1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию, отражающие условия работы 5
1.7. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц, источник знаний 5
1.8. Ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами 5
2. Структура школы, система ее управления 6
2.1. Результативность и эффективность руководства и управления 6
2.2. Ключевые приоритеты развития 8
3. Организация образовательного процесса 9
3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения 9
3.2. Учебный план 11
3.3. Содержание образования 12
4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования 65
4.1. Характеристика воспитательной работы и дополнительного образования 40
4.2. Система воспитательной работы. Специфичные, нетрадиционные формы внеурочной работы 40
4.3. Мониторинг воспитательного процесса ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Работа по формированию здорового образа жизни 63
6. Обеспечение безопасности, обучение мерам безопасности 90
7. Участники образовательного процесса 91
7.1. Кадровое обеспечение 70
7.2. Методическая работа 72
7.3. Состав обучающихся 72
8. Условия для реализации общеобразовательных программ 79
8.1. Использование материально-технической базы 79
8.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой 81
8.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся 100
9. Анализ результатов учебной деятельности .... …….. . 100
10. Результативность деятельности МБОУ «Чулковская основная школа» 115

1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чулковская основная школа»

1.1. Общая характеристика школы

МБОУ «Чулковская основная школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чулковская основная школа» функционирует с 1984 года.

Школа осуществляет свою деятельность в типовом двухэтажном здании, площадью 2542,7 кв. м, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам, сданном в эксплуатацию в 1984 году. Предельная численность контингента обучающихся – 392 ученика в одну смену занятий. Фактически обучается 65 учащихся, что не превышает лицензионные нормативы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Чулковская основная школа» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, действующими законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

№	Параметры информации	Информация
1.	Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чулковская основная школа»
2.	Дата открытия ОУ	01 сентября 1984 года
3.	Учредитель	Городской округ Зарайск
4.	Юридический адрес	140617, Московская обл., г.о.Зарайск, с.Чулки-Соколово, ул.Центральная, д.9
5.	Фактический адрес	140617, Московская обл., г.о.Зарайск, с.Чулки-Соколово, ул.Центральная, д.9
6.	Контактный телефон, факс	8(496)66-66-192
7.	E-mail: сайт	sckola20083@yandex.ru chulkovskschool.ucoz.ru
8.	Лицензия на основную образовательную деятельность (№, серия, дата выдачи, срок действия, на какой вид образовательной деятельности получено разрешение)	Лицензия – серия 50 Л 01 №0005382, выдана 26.06.2015 года срок действия - бессрочно дает право на осуществление образовательной деятельности: • начальное общее образование; • основное общее образование; • дополнительное образование детей и взрослых
9.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, №, дата выдачи, кем выдано)	Серия 50 № 010447790 от 07.10.2011 года Межрайонной ИФНС России №8 по Московской области

МБОУ «Чулковская основная школа» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава, который принят общим собранием образовательного учреждения (протокол от 13 января 2015 г. № 1), утвержден Постановлением Главы Зарайского муниципального района Московской области от 22.01.2015 г. №33/1.

Образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию, ему установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение; по виду – основная общеобразовательная школа. Свидетельство о государственной аккредитации: 50 А 01 0001012 от 03.12.2015 г.

Образовательное учреждение постановлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 5014007510, с кодом причины постановки на учет (КПП) 501401001, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1025001719016. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации: от 07.10.1999 г., серия 50 № 010447957.

Постановлением Главы Зарайского муниципального района от 29.08.2014 года №901/8 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чулковская основная школа» (МБОУ «Чулковская основная школа»). Свидетельство о государственной регистрации права: серия 50-АБN №670501 от 07.06.2011 г., свидетельство на право собственности на землю 50-50/038-50/038/002/2015-996/1 от 30.06.2015 г.

1.3. Отличительные черты, особые условия и особые цели школы

Основная задача сельской школы – обеспечение оптимального уровня всестороннего развития личности ребёнка на основе природных задатков и склонностей.

Одной из главных целей является включение ребёнка в школьную деятельность с учётом его возможностей и способностей, формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности. В своей деятельности школа ориентирована на решение основных целей: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Достижение основных целей школы и намеченных задач, определенных Образовательной программой, оценка эффективности мероприятий и выход на предполагаемые результаты осуществляется Программой развития школы, на основе которой составляются ежегодные программы развития школьных инфраструктурных объектов и годовой план работы. Реализация годового плана происходит через ежемесячное планирование и регулирование.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, в том числе и в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

1.4. Обстоятельства, способствующие/препятствующие улучшению характеристики школы

МБОУ «Чулковская основная школа» – стабильно работающее учреждение. Оно имеет много положительных моментов в своей деятельности. Но при этом, как у каждого учреждения, у школы есть свои недочеты и проблемные ситуации.

Характеристика кадрового состава по возрастам

Показатели	Количество	% к общему количеству
Всего педагогических и руководящих работников	18	100
Из них руководителей	1	5,5
педагогических работников	1	5,5
учителей	16	89
Возраст до 35 лет	2	11
35-45 лет	3	17
45-55 лет	5	28
Более 55 лет	8	44
Пенсионеров, в т.ч. по выслуге лет	12	66,7
Средний возраст педагогов, лет		49,5

В настоящее время больше половины работающих педагогов – пенсионеры. В 2016-2017 учебном году на работу принят молодой специалист – учитель начальных классов.

1.5. Дополнительные характеристики школы

МБОУ «Чулковская основная школа» не ограничивается в выборе перспективных моделей обучения и воспитания, коллектив школы создает условия для развития обучающихся, их успешной адаптации, реализации возможностей обучения и самореализации.

Педагогический коллектив ставит своей целью максимизировать развивающие аспекты образования, и поэтому определил, что наиболее соответствует поставленной цели Образовательная система «Школа России», которая начала внедряться учителями начальных классов с 2010 года. Решение обучать младших школьников по УМК образовательной системы «Школа России» в нашей школе ежегодно принимается после знакомства с будущими первоклассниками, диагностики их уровня готовности к школьному обучению. Возможность результативно обучать детей с очень разным уровнем познавательного развития и готовности к школьному обучению заставляет учителей начальных классов снова обращаться к этому УМК в своей работе.

1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию, отражающие условия работы

Для современных школьников характерны дисгармоничность интеллектуального и эмоционального компонентов в структуре личности, неустойчивость, размытость, мотивационно-потребностной сферы, значительные различия в воспитании. Исходя из обозначенных проблем, школа видит пути усовершенствования образовательной среды в интеграционных процессах. Взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, понимания и умений, преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияние их в единый восходящий ряд, охватывающий все этапы жизненного и профессионального становления личности возможна при правильно организованной образовательной деятельности с помощью инновационной программы интеграции начального образования.

1.7. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц, источник знаний

Изучение мнения об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг среди обучающихся и родителей (законных представителей) позволяет объективно оценивать эффективность деятельности школы, своевременно корректировать работу коллектива, адекватно реагировать на изменения внешней среды и потребностей общества.

Школа определилась с инструментарием подобной диагностики: ежегодно в образовательном учреждении проходит анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), целью которого является выявление уровня удовлетворенности данных субъектов образовательного процесса условиями и содержанием образовательного и воспитательного процессов в школе.

В 2016/2017 учебном году проведены исследования: «Введение нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») (апрель) и «Подготовленность выпускников начальной школы к переходу на вторую ступень обучения» (апрель).

В исследовании приняли участие родители 4 класса 10 (100%). Сравнительный анализ ответов родителей позволил скорректировать работу педагогического коллектива по выбору нового курса обучения «ОРКСЭ».

В анкете нашел отражение вопрос, касающийся отношений обучающихся и их родителей (законных представителей) с педагогами. Качеством своих отношений с преподавателями удовлетворены 100% детей, что подтверждают сами родители (100%). Действительно, между учителями и обучающимися установились уважительные и доверительные отношения. Анализ анкетных данных позволил сделать вывод о достаточном положительном отношении к школе и родителей и обучающихся в целом, о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Исследование «Подготовленность выпускников начальной школы к переходу на вторую ступень обучения» охватило 100% обучающихся 4 классов и позволило сделать выводы о достаточном уровне подготовленности выпускников.

Среди лиц, которым доверяют обучающиеся школы, после родителей стоят специалисты школы: классные руководители, директор, что указывает на наличие доверительных, эмоционально-теплых отношений между субъектами образовательной среды.

Сравнительный анализ преобладающих эмоциональных состояний у обучающихся школы показал на доминирование у них позитивных эмоциональных состояний, что положительно влияет на их мотивацию к обучению и положительное отношение к школе в целом.

1.8. Ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами

В современной модели развития обучающегося ведущим является направление опережающего развития качеств человека, формирование ключевых компетенций. Решение этих задач невозможно без решения проблемы качества образования, эстетического развития обучающегося и сохранения его

индивидуальности, возможности для творческой реализации, сохранение и развития культуры, подготовки подрастающего поколения к современной жизни.

Задачи, сформулированные в Программе развития, и запланированные мероприятия позволили спрогнозировать следующие ожидаемые результаты:

- положительное психоэмоциональное состояние учителя и обучающегося;
- высокая предметная и учебная мотивация;
- оптимальный уровень учебной нагрузки;
- повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности;
- высокая эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе;
- положительная динамика качества обучения и воспитания.

На 2016/2017 учебный год коллектив определил следующие приоритетные направления развития системы образования в школе:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности;
- организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива

2. Структура и органы управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется на базе определенной организационной структуры. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Чулковская основная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Управляющий совет.

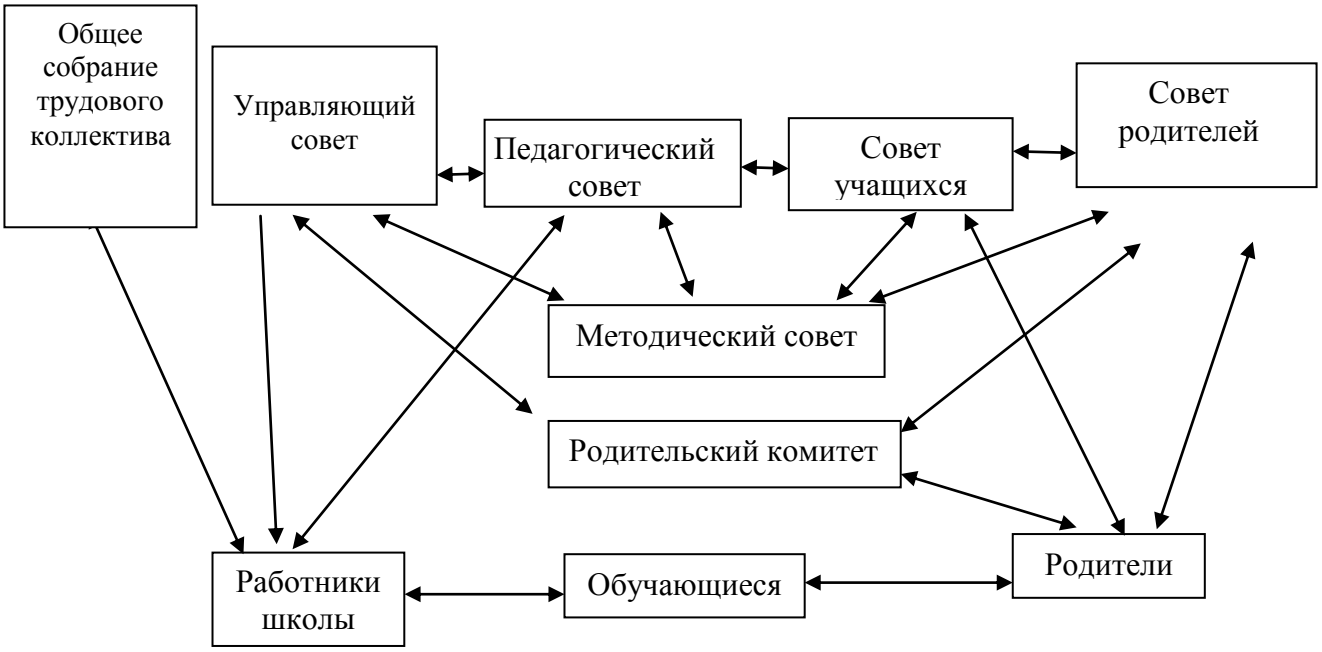
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации созданы: родительский комитет и совет дела ученического коллектива школы.

2.1. Результативность и эффективность руководства и управления

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования школы.

Принцип самоуправления находит отражение в общественном управлении школой. МБОУ «Чулковская основная школа» имеет четко выраженную структуру общественного самоуправления, которая представлена на следующей схеме.

Структура общественного самоуправления



Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь всех образовательных процессов, их согласованность и результативность.

Структура школьного ученического самоуправления

Реализация целей и задач воспитания и социализации школьника во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к своему образовательному учреждению. Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от школы, их пассивности по отношению к тому, что происходит, мы реализуем имитационную деятельностную модель детско-взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных и полезных дел. Такое самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, также средством их самовыражения и самореализации.

Работа школьной детской организации «Радуга» строится в соответствии с планами работы школы и районной детской организации «Радуга», традициями школы и интересами воспитанников. В течение учебного года школьники осуществляли дежурство по школе, участвовали в субботниках по благоустройству территории, в организации школьных мероприятий, собирали материалы для формирования колонны «Бессмертный полк».

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Принципы построения и развития самоуправления.

- добровольности
- творческой активности
- равноправия всех обучающихся

- коллегиальности принятия решений
- приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности
- педагогического сопровождения

Структура школьного самоуправления в школе имеет три уровня:

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. ■ Совет школы - состоит из учащихся школы, педагогов и родителей.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление – детская школьная организация «Радуга». ■Общее собрание. ■ Совет старшеклассников ■ Школьный Ученический совет.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. ■ Классное собрание. ■ Актив класса.

Содержание деятельности органов самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:
познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе);
патриотическая деятельность – марафоны, встречи, поиск, проект, волонтёрская работа.
трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;
художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
экологическая деятельность – марафоны, экоконкурсы, эковыставки, проекты, практические
дела, акции;
шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших;
информационная деятельность - письменная информация о жизни отрядов, экипажей школы.
Вся деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся
оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

Организация ученического самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Вырабатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в отраде, школе.

В органах самоуправления происходит максимальное развитие личности обучающегося, его самореализация, подготовка к социализации в обществе. Пройдя все этапы ученического самоуправления, он приобретает необходимые качества члена демократического общества:
веру в свои силы;
настойчивость в достижении цели;
аргументированность в спорах;
адаптированность к социуму;
использование в жизни целостных ориентиров: здоровье, семья, отечество, культура.

Самоуправление - специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Количество обучающихся, занятых в органах самоуправления

2012/2013	2013/2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
59	52	55	57	58

2.2. Ключевые приоритеты развития

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие приоритетные принципы:

- *Принцип гуманизма*. Органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности.

- *Принцип демократичности*. Деятельность органов ученического самоуправления основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учете общественного мнения.

- *Принцип законности*. Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу учебного заведения и ее локальным нормативным документам;

- *Принцип равноправия*. Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

- *Принцип выборности*. Органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

- *Принцип обновляемости* и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных документах учебного заведения. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления;

- *Принцип открытости и гласности*. Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

- *Принцип целесообразности*. Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

- *Принцип объединения*. Орган ученического самоуправления – это добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни. Объединение дает право принимать участие в управлении учебной жизнью города и использовать возможности органа для самореализации и развития.

- *Принцип функционального самоопределения*. В деятельности органа ученического самоуправления могут принимать участие не только его постоянные члены. Участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия.

- *Принцип системного взаимодействия*. Структуры ученического самоуправления, независимо от их уровня системной организации, наиболее эффективно функционируют при максимальной консолидации и взаимодействии.

- *Принцип представительства*. Избранные в руководящие органы ученического самоуправления члены органа, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах учащихся.

- *Принцип самоуправления*. Орган ученического самоуправления самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности учащихся, решение по которым принимается совместно с администрацией учебных заведений, а также органами муниципальной власти.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
- Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Совместное планирование деятельности и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, и самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

В соответствии с должностными инструкциями составляется перечень обязанностей членов администрации образовательного учреждения и ежегодно регулируются приказом директора по школе.

Система управления в школе обеспечивает обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Чулковская основная школа» в 2016-2017 учебном году осуществлялся на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, по согласованию с Учредителем, и регламентируется расписанием занятий, определяется требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Система работы школы была направлена на формирование социально–активной личности с позитивными нравственными ценностями и оказывала заметное влияние на повышение общей результативности работы школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели, во 2-8 классах – 35 недель, в 9 классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (далее СанПиН 2.4.2.2821-10.) и регламентируется локальными актами

Увеличено количество занятий активно-двигательного характера с целью уменьшения перегрузки обучающихся. С 2001 года в школе введен 3-й час физической культуры для обучающихся всех классов.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Необходимой частью организации учебно-воспитательного процесса является целесообразное чередование в течение целого дня уроков по общеобразовательным предметам с занятиями по творческим дисциплинам и физкультурой.

Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся наряду с фронтальными и групповыми парные, индивидуальные формы работы, а также коллективные формы. При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим системам, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента обучающихся и педагогов.

3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения

Основная образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательная программа построена с учетом запросов на образовательные услуги обучающихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. Образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно на основе примерных образовательных программ (согласно п. 5 ст. 14, п. 6, 7 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Особое внимание уделено обеспечению преемственности и единства обучения и воспитания, формированию органической связи между приобретением знаний и формированием эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, к русскому языку, родной речи.

При определении стратегических характеристик образовательной программы главными выступают требования к структуре, результатам и условиям ее реализации, которые нацелены на:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- формирование средств и способов самостоятельного продвижения обучающегося в учебном процессе;
- обогащение педагогического арсенала средствами, способными качественно изменить результаты образования;
- создание условий институциональной гибкости и пластичности образования;
- инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

В основе реализации образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает изменения в организации учебного процесса, управления им, деятельности учителя, способах оценивания образовательных результатов обучающихся по сравнению с учебным процессом, основанном на концепции «усвоение знаний». Основной ценностью становится освоение учащимися таких умений, которые позволили бы им определить свои цели, принимать решения и действия в типичных и нестандартных ситуациях.

Индивидуальное развитие связывается в первую очередь с приобретением умений, к которым у него есть предрасположенность (способность) и которая будет востребована в дальнейшей жизни. Таким образом, компетентностный подход оптимизирует личностную парадигму, обеспечивает ей инструментальную поддержку. Исходя их этого – гармонизация основных педагогических парадигм – непреложное условие, обеспечивающее гибкость и целостность учебно-воспитательного процесса. Инструментами гармонизации выступают дифференциация и интеграция образования, дифференциация в учебном процессе, а интеграция в воспитательной деятельности.

Основные педагогические принципы, на которых строится деятельность в школе:

- принцип взаимодействия личностно ориентированной и социально ориентированной целостности развития личности;
- принципы уровневой дифференциации;
- принцип самореализации;
- принцип индивидуализации;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха.

Цели и ценности образовательной программы.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом достижения каждым обучающимся, с одной стороны, развития личности, способной к творчеству, и, с другой стороны, подготовки носителей социальных функций.

Ведущая цель образовательной программы: обеспечение качественно нового образовательного уровня обучающихся через создание и развитие в школе интегративной среды.

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников нашего учреждения на второй и третьей ступени обучения. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие:

- допустимый уровень воспитанности;
- базовое образование на уровне госстандарта;

3.2. Учебный план

В текущем учебном году в школе в девяти классах обучалось 64 человека, средняя наполняемость классов составила 7,1 человек. На протяжении трех лет контингент обучающихся остается примерно одинаковым. Одной из основных причин выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками на основании локального акта школы «Положение о рабочих программах» составлены рабочие программы, которые включают календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплекс, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

В школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

Учебный план направлен на выполнение миссии общеобразовательного учреждения – обеспечение освоения обучающимися программ начального, общего и предпрофильного обучения в соответствии со статусом образовательного учреждения в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Образование в школе носит академический характер. Учебно-воспитательный процесс на всех ступенях общеобразовательного учреждения строится на основе принципов и методов личностно-ориентированного обучения. В основе учебного плана лежит концепция содержания непрерывного образования.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 – 4 - е классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 1-4 классах:

1 класс - 33 учебных недели; используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПин 2.4.2.2821-10, п.10.10);

2-4 классы -35 учебных недель в соответствии с годовым календарным графиком, уроки по 45 минут.

Освоение содержания программы каждого предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых Локальным актом «О формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора от 30.08.2013 г. №54/3.

Учебный план 1 – 4 - х классов МБОУ «Чулковская основная школа» разработан с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чулковская основная школа»

Учебный план состоит из двух разделов:

1. Обязательная часть, включающая обязательные предметы
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят:

Предметная область «Филология»:

изучение **русского языка** (4 часа в неделю в 1-4 классах) направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования;

«Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе) ориентировано на формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами; формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);

изучение **иностранного языка** (английский, по 2 часа во 2-4 классах) направлено на формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Предметная область «Математика и информатика»:

изучение **математики** (4 часа в каждом классе) направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом **«Окружающий мир»** (по 2 часа). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, правил поведения на железнодорожном транспорте, начальных знаний финансовой грамотности. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека; формирование умения учиться: понимать и моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий; психическое и социальное развитие ребенка.

Изучение **предметной области «Искусство»** в каждом классе представлено двумя предметами **«Изобразительное искусство»** (1 час), **«Музыка»** (1 час) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыки, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности.

Предметная область «Технология» (1 час в каждом классе) направлена на формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества; создание и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах; обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение **предметной области «Физическая культура»** (по 3 часа в каждом классе) направлено на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся; на развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности; овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; воспитание познавательной активности на занятиях физическими упражнениями.

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучается **модуль «Основы православной культуры»** (1 час), направленный на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; на знакомство с основными нормами светской и религиозной морали; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; на воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиция народов России.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на изучение русского языка (по 1 часу в 1-4 классах).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в **1-4 классах** применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и учащиеся 1-4 классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии.

Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования образовательным учреждением выбрана система учебников «Школа России». Данная программа обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к

сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов для реализации требований ФГОС выбрало УМК «Школа России». Данная программа обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план построен с соблюдением норм предельно-допустимой нагрузки школьника и норм итогового количества учебных часов по классам. Определён объём обязательных домашних заданий (в 3-ем классе – 1,5 часа; в 4–ом классе -2 часа).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5,6,7 класса в условиях реализации ФГОС

5,6,7 классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, уроки по 45 минут. Продолжительность учебного года (35 недель) регламентируется годовым календарным графиком.

Освоение содержания программы каждого предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых Локальным актом «О формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся», утвержденном приказом директора от 30.08.2013 г. №54/3.

Учебный план 5,6,7 классов МБОУ «Чулковская основная школа», реализующей основную образовательную программу общего образования (далее - учебный план), разработан с учетом с нормативными правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Чулковская основная школа».

Учебный план школы в условиях реализации ФГОС ООО составлен по варианту №2 «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию №1/15 от 08.04.2015 г.) **и состоит из двух разделов:**

1.Обязательная часть, включающая обязательные предметы
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В обязательную часть учебного плана входят:

Предметная область «Филология»:

изучение **русского языка** (5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в 7 классе) направлено на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, на воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

«Литература» (5,6 класс - 3 часа в неделю, 7 класс-2 часа в неделю), целями изучения которого является формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью.

«Иностранный язык (английский язык)» (по 3 часа в каждом классе). Основные цели и задачи обучения иностранному языку в рамках данного курса направлены на дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо); на расширение лингвистического кругозора.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Математика»** (5 часов в 5,6 классах), который направлен на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений.

«Алгебра» в 7 классе 3 часа нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

«Геометрия» в 7 классе (2 часа).Целью изучения курса геометрии в 7 классе является развитие у учащихся логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, формирование пространственных представлений и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Предметная область «Общественно-научные предметы»:

предмет «История» (2 часа) направлен на овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; на воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

предмет «География» (5,6 класс- 1 час, 7 класс – 2 часа) нацелен на формирование у обучающихся знаний о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена изучением предмета **«Биология»** (1 час), целями и задачами которой являются освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

«Физика» (2 часа). Цели: освоение знаний о строении вещества, о механических и тепловых явлениях , величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами; воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества,

уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

Предметная область «Искусство» изучается двумя предметами:

«Изобразительное искусство» (по 1 часу в каждом классе), значимость которого определяется нацеленностью на развитие художественных способностей и творческого потенциала ребёнка, на формирование ассоциативно-образного и пространственного мышления, интуиции, одномоментного восприятия сложных объектов и явлений, эмоционального оценивания, способности к парадоксальным выводам, к познанию мира через чувства и эмоции; на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления;

«Музыка» (по 1 часу в каждом классе), главной целью которого является воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию.

Предметная область «Технология» (по 2 часа в каждом классе), где в результате обучения учащиеся овладеют трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями разбираться в вопросах финансовой грамотности; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом **«Физическая культура»** (3 часа), целью которого является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, на формирование устойчивых мотивов и потребности школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя учебные предметы:

«Обществознание» (5 класс - 1 час), направленный на развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; изучение привил дорожного движения и правил поведения на железнодорожном транспорте; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; воспитание у гражданина финансовой грамотности.

«Русский язык» 5, 7 класс (по 1 часу) - с целью улучшения результатов обучения родному языку, формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Для реализации концепции математического образования добавлены часы **«Математика» в 6 классе** (1 час) с целью формирования математической грамотности и повышения качества образования по предмету и реализации рабочей программы по варианту Б.

«Алгебра» 7 класс (1 час) для повышения теоретического обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Внеурочная деятельность реализуется по индивидуальным учебным планам в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Зарайского района , а также за счет условий, предоставляемых школой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8-9 КЛАССОВ

8-9-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года в соответствии с годовым календарным графиком.

Освоение содержания программы каждого предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых Локальным актом «О формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся», утвержденном приказом директора от 30.08.2013 г. №54/3.

Учебный план 8-9 - х классов МБОУ «Чулковская основная школа» разработан с учётом следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа министра образования Московской области от 25.05.2017 № 1597 «Об утверждении учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018учебный год»;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чулковская основная школа».

При реализации учебного плана используются учебники из числа входящих в перечень учебников, рекомендованных при реализации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план основного общего образования обеспечивает:

- освоение учащимися общеобразовательных программ базового обучения в условиях становления и формирования личности ребенка в соответствии с современными требованиями и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению;
- предпрофильное обучение; создание условий для выбора профессии.

Учебный план образовательной организации определяет перечень и количество учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях основного общего образования в 8-9 классах, в соответствии с федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный компонент

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** выделено 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

На изучение учебного предмета **«Литература»** заложено в 8 классе 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в 8 и 9 классах по три часа в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** представлен в 8 – 9 классах пятью часами в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** представлена в 8 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе - по 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«История»** отводится по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** изучается в 8 и 9 классах по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», «Финансовая грамотность», «Основы жилищно-коммунального хозяйства».

На учебный предмет **«География»** в 8 и 9 классах заложено по два часа в неделю.

На учебный предмет **«Биология»** в инвариантной части в 7, 8 и 9 классах заложено по два часа в неделю.

Учебный предмет в 8-9 классах – **«Искусство» (музыка и ИЗО)** включает в себя модуль «Музыка» и модуль «ИЗО» по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8 классе по одному часу в неделю. Это обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; знать правила дорожного движения, правила поведения на железнодорожном транспорте.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 8 классе - 1часа в неделю. Обучение школьников «Технологии» строится с учетом подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся (изучаются модули «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд»). В содержание предмета внесено изучение навыков финансовой грамотности, правил поведения в сети Интернет.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 8 – 9 классах по три часа в неделю.

Региональный компонент представлен

предметом **«Духовное краеведение Подмосковья».** Изучается в 8 классе по одному часу в неделю по выбору образовательной организации. Выбор предмета обоснован привлечением интереса к русской и общечеловеческой культуре, базовым традициям и ценностям современного общества, гуманизацией образования, мощной воспитательной составляющей, что соответствует цели создания психолого-педагогических условий для достижения личностных результатов обучающихся;

предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе –1 час в неделю.** Преподавание учебного предмета обусловлено необходимостью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в содержание включен учебный материал по изучению правил дорожного движения

Компонент образовательной организации

Компонент образовательной организации учебного плана в 8-9 классах направлен на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки.

Выделены в учебном плане общеобразовательного учреждения часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне

- в 8 классе – **русского языка** 1 час в неделю; содержание расширено модулем **«Русская словесность»** с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;

- в 9 классе – «**Технологии»** по 1 часу в неделю для организации предпрофильной подготовки обучающихся;

-в 9 классе - **«Истории»** 1 час в неделю с целью завершения образовательной программы основного общего образования по учебному предмету;

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ШКОЛОЙ
в 2016/2017 учебном году

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА					
Класс/ кол-во уч-ся	**Статус программы**	**Кол-во часов**	**Программа (название, автор)**	**Учебник (название, автор)**	**УМК**
1/6	Базовый уровень	5	**Русский язык** Рабочая программа на основе авторской программы Т. Г.Рамзаевой, В.А.Кирюшкина, В.Г.Горецкого	Т.Г.Рамзаева « Русский язык» в 2 частях	1. Учебник «Русский язык» в 2 частях Т.Г.Рамзаева, Москва. Дрофа -2012 г. 2.Поурочные разработки по русскому языку, Экзамен-2012 г 3.ФГОС. Контрольно-измерительные материалы 2 класс. Русский язык Москва « Вако»2013 г. 4.ФГОС.Дидактические материалы Русский язык, разноуровневые задания.2 класс. Составитель Н.С.Ульянова. Москва « Вако» 2013г.

		4	**Литературное чтение** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л. А. Виноградской, М.В.Головановой	Л.Ф.Климанова , В.Г.Горецкий « Литературное чтение» в 2 частях	1. Горецкий В. Г. и др. «Русская азбука» учебник по обучению грамоте и чтению в 2 ч., М: Просвещение,2013 2.Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. М:. ВАКО, 2005 3.Климанова Л.Ф., В. Г. Горецкий, М. В. Голованова Литературное чтение. Учебник. 1класс, в 2 ч.
		4	**Математика** Рабочая программа на основе авторской программы М.И.Моро,М.А.Бантовой	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» в 2 частях	**1.**Учебник математики для 1 класса в 2 частях авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В .Бантова - Просвещение. 2013 2.Тетрадь по математике для 1 класса в 2 частях М.И. Моро, С.И. Волкова – Просвещение 2014 3.Методическое пособие – « Поурочные разработки по математике», авторы Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина - Москва « Вако» -2008
		2	**Окружающий мир** Рабочая программа на основе авторской программы А.А.Плешакова	А.А.Плешаков « Окружающий мир» в 2 частях	1.Окружающий мир: учебник для 1 класса нач.школы: в 2 ч./ А.А.Плешаков- М.: Просвещение, 2011г.,2012г.,2014 г. 2.Рабочая тетрадь. 1 класс, А. А. Плешаков, М: Просвещение, 2014г. 3. «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Е.М.Тихомирова, М: Экзамен, 2011 4.Программа « Окружающий мир», А. А. Плешаков, М: Просвещение, 2014 г. 5.Электронное сопровождение у учебнику « Окружающий мир», 1 класс.
		1	**Технология** Рабочая программа на основе авторской программы Е. А. Лутцевой «Технология»	Е.А.Лутцева, Т. П. Зуева «Технология»	1.Технология :1класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. -4-е изд. – М.: Просвещение , 2016. 2.Интернет – ресурсы.
		1	**Изобразительное искусство** Рабочая программа на основе авторской программы Н.А.Горяевой, Л.А.Неменской	Л. А. Неменская. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс -2011 г.; Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты.
		1	**Музыка** Рабочая программа на основе авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 1 класс	Критская Е.Д, Г.П. Сергеева Программа музыка 1-4 кл. Фонохрестоматия 1 кл. Творческая тетрадь 1 класс Поурочные разработки 1 кл. Методическая литература Музыка 1-7 кл. Интернет-ресурсы
		3	**Физическая культура** Рабочая программа на основе авторской программы В.И. Ляха	Лях Владимир Иосифович Физическая культура. Учебник. 1-4 классы	Рабочая программа по физической культуре 1-4 кл. Поурочные разработки по физической культуре 1 кл. Интернет-ресурсы
2/10	Базовый уровень	5	**Русский язык** Рабочая программа на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,	«Русский язык» в 2 частях В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,	1. Учебник «Русский язык»в 2 частях В..П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва. Дрофа -2016 г. Поурочные разработки по русскому языку, М. «Просвещение» -2016 г. Зачётные работы по русскому языку в 2 частях Е.В.Гусевой, Экзамен – 2016 г.
		4	**Литературное чтение** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой	«Литературное чтение» в 2 –х частях Л. Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова	1.Поурочные разработки. 2 класс. Москва « Вако» 2012 г.. 3.Литературное чтение: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. – М.: Просвещение, 2012 г.,2013 3.ФГОС .Контрольно – измерительные материалы «Литературное чтение». Москва « Вако» 2013г. нет 4.Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
		4	**Математика** Рабочая программа на основе авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, С. И. Волковой –	« Математика» в 2-х частях М.И. Моро, С.И .Волкова, С.В. Бантова	1.Учебник математики для 2 класса в 2 частях авторы М.И. Моро, С.И .Волкова, С.В. Бантова - Просвещение. 2012г. 2013 г 2.Методическое пособие – « Поурочные разработки по математике», Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко ; Москва « Вако» -2012г.

					3.Проверочные работы, автор С.И .Волкова – Просвещение -2013г. 5. ФГОС. Контрольные работы по математике 2 класс Автор. В.Н. Рудницкая. 6. ФГОС Контрольно- измерительные материалы «Математика», автор Ситникова – Москва «Вако» 2013 г. 7.Электронное приложение к учебнику» Математика», 2 класс Рабочие тетради в 2 частях М.И.Моро, С.И.Волкова, 2016 г.
		2	**Окружающий мир** Рабочая программа на основе авторской программы А.А. Плешакова	«Окружающий мир» в 2-х частях А.А.Плешаков	1.Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011, 2012г, 2013 г. 2.Окружающий мир. Тесты .Авторы. А..А. Плешаков, Н. Н. Гара, З.Д. Назарова – М.: Просвещение, 2016г. 3.Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». 2 класс» / Т.Н.Максимова. – М.: Вако, 2012г. 4.Электронное сопровождение к учебнику « Окружающий мир», 2 класс И.Волкова , С. П. Максимова.
		1	**Изобразительное искусство** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией Б. М. Неменского	Изобразительное искусство «Искусство и ты» Е.И.Коротеева	1.Учебник « Изобразительное искусство. « Искусство и ты» Е.И. Коротеева – М.Просвещение, 2012 г.,2014 г. 2.Интернет -ресурсы
		1	**Технология** Рабочая программа на основе авторской программы М.В.Хохловой, Симоненко В.Д, Е.А.Лутцева, Зуева Т.П.«Технология»	«Технология» М.В. Хохлова, Н.В .Синица, В.Д. Симоненко Е.А.Лутцева, Зуева Т.П.«Технология»	1.Учебник Е.А.Лутцева, Зуева Т.П.«Технология», «Просвещение» 2016г.. Технология. 2 класс. - М.: издательский центр « Вента –Граф» 2013г. 2.Интернет - ресурсы
		1	**Музыка** Рабочая программа на основе авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Критская Е.Д. Музыка. Учебник. 2 класс	Критская Е.Д, Г.П. Сергеева Программа музыка 1-4 кл. Фонохрестоматия 2 кл. Творческая тетрадь 2 класс Поурочные разработки 2 кл. Методическая литература Музыка 1-7 кл Интернет-ресурсы
		3	**Физическая культура** Рабочая программа на основе авторской программы В.И. Ляха	Лях Владимир Иосифович Физическая культура. Учебник. 1-4 классы	Рабочая программа по физической культуре 1-4 кл. Поурочные разработки по физической культуре 2 кл. Интернет-ресурсы
		2	**Иностранный язык (английский)** Рабочая программа на основе авторской программы по английскому языку под редакцией Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой (М..: Express publishing: «Просвещение» 2010.)	«Английский в фокусе», 1-й год обучения, 2-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 152 с. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 59 с Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014. 105 с. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 99 с Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 168 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 47 с CD для работы в классе

					CD для самостоятельной работы дома DVD DVD-ROM
3/11	Базовый уровень	5	**Русский язык** Рабочая программа на основе авторской программы Т. Г.Рамзаевой, В.А.Кирюшкина, В.Г.Горецкого	Т.Г.Рамзаева «Русский язык» в 2 частях	1. Учебник «Русский язык» Т.Г.Рамзаева, Москва. Дрофа -2013 г. 2. Программа « Русский язык», Т.Г.Рамзаева, Москва, Дрофа – 2012 г. .Поурочные разработки по русскому языку, ВАКО-2013 г 4.ФГОС. Контрольно-измерительные материалы 3 класс. Русский язык Автор О.И.Крылова 5. Дидактические материалы «Русский язык. Разноуровневые задания», Москва, «Вако» - 2014 г.
		4	**Литературное чтение** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» в 2 частях	1.Учебник «Литературное чтение» в двух частях Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова – Москва: « Просвещение», 2013г. 2. Программа «Литературное чтение» 1-4 классы/Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – М.»Просвещение», 2014 г. 3.ФГОС. Контрольно-измерительные материалы 3 класс. Литературное чтение. Автор Г.В.Шубина.
		4	**Математика** Рабочая программа на основе авторской программы М.И.Моро,М.А.Бантовой	М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» в 2 частях	1.Учебник математики для 3 класса в 2 частях авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Бантова - Просвещение. 2013 г. 2.Методическое пособие – « Поурочные разработки по математике», Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко ; Москва « Вако» -2014 3.ФГОС. Контрольно-измерительные материалы. Автор В.Н.Рудницкая. 3 класс 4.Проверочные работы по математике, С.И.Волкова, Москва, « Просвещение»- 2014г.
		2	**Окружающий мир** Рабочая программа на основе авторской программы А.А.Плешакова	А.А.Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях	1.Окружающий мир: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013г. 2.Рабочая программа « Окружающий мир» А.А.Плешаков. - М. Просвещение», 2014 г. 3.Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / Т.Н.Максимова. – М.: Вако, 2013г. 4.Электронное сопровождение к учебнику « Окружающий мир», 3 класс. 5. ФГОС. Окружающий мир .Проверим себя. 3 класс в 2 частях. Автор А.А .Плешаков
		1	**Музыка** Рабочая программа на основе авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Критская Е.Д. «Музыка» Учебник. 3 класс	Критская Е.Д, Г.П. Сергеева Программа музыка 1-4 кл. Фонохрестоматия 3 кл. Творческая тетрадь 3 класс Поурочные разработки 3кл. Методическая литература Музыка 1-7 кл. Интернет-ресурсы
		3	**Физическая культура** Рабочая программа на основе авторской программы В.И. Ляха	Лях В. И. «Физическая культура» Учебник. 1-4 классы	Рабочая программа по физической культуре 1-4 кл. Поурочные разработки по физической культуре 3 кл. Интернет-ресурсы
		1	**Изобразительное искусство** Рабочая программа на основе авторской программы Н.А.Горяевой, Л.А.Неменской	Н.А.Горяева, Л.А.Неменская «Искусство вокруг нас»	1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (1–4). в 2 ч. М.: «Просвещение», 2011. 2.Рабочая программа « Изобразительное искусство»/ Б.М.Неменский,– М. «Просвещение», 2014 г. 3.Учебник « Изобразительное искусство. «Искусство вокруг нас»/ Л.А.Неменская. - М.: «Просвещение», 2013 г.
		2	**Иностранный язык (английский)** Рабочая программа на основе авторской программы по английскому языку под редакцией Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой (М..: Express publishing: «Просвещение» 2010.)	«Английский в фокусе», 2-й год обучения, 3-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 152 с. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 59 с Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4

					классы. М.: «Просвещение», 2014. 105 с. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 99 с Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 168 с Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 47 с CD для работы в классе CD для самостоятельной работы дома DVD DVD-ROM
		1	**Технология** Рабочая программа на основе авторской программы М.В. Хохловой, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	М.В. Хохлова, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология»	Технология: программа 1–4 классы/ М.В.Хохлова. – М. «Вентана-Граф», 2012. 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М., «Просвещение», 2010. 3.Учебник технологии для 3 класса/ авт.: М.В. Хохлова, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. «Вентана-Граф», 2013.
4/11	Базовый уровень	5	**Русский язык** Рабочая программа на основе авторской программы Т. Г. Рамзаевой, В.А.Кирюшкина, В.Г.Горецкого	Т.Г. Рамзаева «Русский язык» в 2 частях	1. Учебник «Русский язык» Т.Г. Рамзаева, Москва. Дрофа -2014 г. 2.Поурочные разработки по русскому языку, ВАКО-2014 г 3 Дидактические материалы « Русский язык. Разноуровневые задания», Москва, « Вако» - 2015г. 4.КИМ (контрольно-измерительные материалы) Автор О.Н. Крылова Издательство « Экзамен» Москва .2015г.
		3	**Литературное чтение** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой	Л.Ф.Климанова , В.Г.Горецкий « Литературное чтение» в 2 частях	1.Учебник «Литературное чтение» в двух частях Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова – Москва: « Просвещение», 2014г. 2. Электронное сопровождение к учебнику « Литературное чтение», 4 класс. 3.КИМ (контрольно- измерительные материалы) Автор Г.В.Шубина Издательство « Экзамен» Москва 2015г
		4	**Математика** Рабочая программа на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой	М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика» в 2 частях	1.Учебник математики для 4 класса в 2 частях авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Бантова - Просвещение. 2014 г. 2. Проверочные работы .Автор С.И. Волкова Москва « Просвещение» 2015 г. 3.Методическое пособие – « Поурочные разработки по математике», Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко Москва « Вако» -2014г. 4. Электронное сопровождение к учебнику « Математика», 4 класс. 5.Самостоятельные работы по математике в 2-х частях Автор Л.Ю Самсонова Издательство « Экзамен» 2015 г.
		2	**Окружающий мир** Рабочая программа на основе авторской программы А.А.Плешакова	А.А.Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях	1.Окружающий мир: учебник для 4 класса нач. школы: в 2 частях. А. А. Плешаков. – Москва «Просвещение» 2014г. 2.Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» Т.Н.Максимова. – М.: Вако, 2014г. 3.Электронное сопровождение у учебнику « Окружающий мир», 4 класс. 4.Тесты окружающий мир Авторы А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова Москва « Просвещение» 2015 г. 5. Проверим себя в 2-х частях . Авторы А..А.. Плешаков, Е.А Крючкова Издательство « Вита- Пресс» 2014г
		2	**Иностранный язык (английский)** Рабочая программа на основе	«Английский в фокусе», 3-й год обучения, 4-й	Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express

			авторской программы по английскому языку под редакцией Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой (М..: Express publishing: «Просвещение» 2010.)	класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).	Publishing: Просвещение, 2014. 152 с. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 59 с Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014. 105 с. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 99 с Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 168 с Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 47 с CD для работы в классе CD для самостоятельной работы дома DVD DVD-ROM
		1	**Музыка** Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Критская Е.Д. «Музыка» Учебник. 4 класс	Критская Е.Д, Г.П. Сергеева Программа музыка 1-4 кл. Фонохрестоматия 4 кл. Творческая тетрадь 4 класс Поурочные разработки 4 кл. Методическая литература Музыка 1-7 кл. Интернет-ресурсы
		4	**Физическая культура** Рабочая программа на основе авторской программы В.И. Ляха	Лях В.И. «Физическая культура.» Учебник. 1-4 классы	Рабочая программа по физической культуре 1-4 кл. Поурочные разработки по физической культуре 4 кл. Интернет-ресурсы
		1	**Изобразительное искусство** Рабочая программа на основе авторской программы Л.А.Неменской	Л.А.Неменская «Каждый народ художник	1.Учебник «Изобразительное искусство. «Каждый народ - художник» Л.А. Неменская. Москва «Просвещение», 2014 г.
		1	**Технология** Рабочая программа на основе авторской программы М.В. Хохловой, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	М.В. Хохлова, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология»	1.Учебник технологии для 4 класса/ авт.: М.В. Хохлова, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М. «Вентана-Граф», 2014.
		1	**Основы религиозных культур и светской этики** Рабочая программа на основе авторской программы Данилюк А. Я «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»	А.В.Кураев «Основы православной культуры» 4 класс	1.Учебник « Основы православной культуры» 4 класс А. В. Кураев. – Москва Просвещение, 2014 г. **2.Электронное** приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы православной культуры.
Основная школа					
5/6	Базовый уровень	5	**Русский язык** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского	Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).	1. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2013. 2. Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Дрофа, 2004. 3. Канакина Г.И. Уроки развития речи.- М.: Владос, 2003. 4. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение, 2003. 5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Генжер, 2013. 6. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: Вако,2007.

					7. Никитина Е.И. Русская речь. – М.: Просвещение, 2014. 8. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. “Русский язык 5 кл.”. / Богданова Г.А. . – М.: Генжер , 2014. 9. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». 10. Словари (по всем разделам русского языка).
		3	**Литература** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией В.Я.Коровиной	Коровина В.Я., В.П.Журавлёв, В.И.Коровин «Литература» учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений в 2-х частях.	1. Коровина В.Я., В.П.Журавлёв, В.И.Коровин «Литература» учебник для 5 класса в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2014. 2. Поурочное планирование по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной «Литература. 5 класс» / О. А. Еремина – М.: Экзамен, 2006. 3. И.В. Золотарёва, Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе: 5 класс. – М.: Вако, 2005. 4. CD-ROM «Антология русской литературы от Нестора до Булгакова», «Русская литература от Нестора до Маяковского».
		6	**Математика** Рабочая программа на основе авторской программы А.Г.Мерзляка, В.Б.Полонского, М.С.Якира и др. (М.: Вентана-Граф, 2016.)	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир - М.: Вентана - Граф, 2016.	Математика: программы: 5-11 классы/ [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. М.: Вентана-Граф, 2016. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир - М.: Вентана - Граф, 2016.Попова Л.П. Поурочные разработки по математике. Москва, «Вако», 2014 Интернет-ресурсы. Математика: дидактические материалы: 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир - М.: Вентана - Граф, 2016. Математика. 5 класс. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД/авт.-сост. Т.Ю.Дюмина, А.А.Махонина. - Волгоград: Учитель, 2016. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику «Математика: 5 класс». А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир - М.: Вентана-Граф, 2016.
		2	Биология. Рабочая программа на основе авторской программы И.Н. Пономаревой, О.А.Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С.Суховой , Л.В. Симоновой. курса биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) « Биология: 5-11 классы : программы. / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко и др/.– М.: Вентана-Граф, 2014).	И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корилова « Биология » : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2015.	И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корилова « Биология ». : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана – Граф, 2015. И.В. Николаев, О.А. Корилова Рабочая тетрадь И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, Методическое пособие «биология». 5 класс
		2	**История** Рабочая программа курса «История Древнего мира» для 5 класса на основе авторской программы «Всеобщая история» 5-9 классы А. А.Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко и др. (Москва, Просвещение, 2011)	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс – М.: Просвещение, 2014.	1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира - М.: ВАКО, 2004. 2. Мартьянова О. А. Методическое пособие с электронным приложением « Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассной работе. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009. 3. Учебник. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс – М.: Просвещение, 2014. 4. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В 2-х выпусках. – М.: Просвещение, 2016. 5. Атлас истории древнего мира. 5 класс. – М.: Дрофа; ДиК, 2013. 6. Карты
		1	**Обществознание** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева «Обществознание», 5 класс	Обществознание. 5 класс; Учебник под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015	1. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. Л. Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2010 2. Обществознание. 5 класс; Учебник под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015 3. Иванова Л. Ф., Хотеенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: Просвещение, 2016

			(Москва, «Просвещение», 2016)		
		3	**Иностранный язык (английский)** Рабочая программа на основе авторской программы по английскому языку под редакцией В.Г Апальков (Москва «Просвещение» 2014.)	«Английский в фокусе», 4-й год обучения, 5-й класс (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014)	1. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник английского языка «Spotlight"для 5 класса общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2014. 2.Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь.5 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 3Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 4.Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 5.Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Языковой портфель. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 6.CD для работы в классе; 7.CD для самостоятельной работы дома; 8.Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для чтения. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. «Джек и бобовое зёрнышко». - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 9. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Приложение к учебникам для 5-9 классов на DVD. М.: Просвещение, 2009 10.Цифровая методическая поддержка УМК «Spotlight" на сайте издательства «Просвещение" www.prosv.ru 11.Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru 12.Для организации образовательного процесса по английскому языку используется программный комплекс «КОД» (контрольно-оценочной деятельности), расположенный на сайте www.georo.ru
		1	**Изобразительное искусство** Рабочая программа на основе авторской программы В. С. Кузина «Изобразительное искусство. 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений», 2010	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / Н.А.Горяева, О.В.Островская;	1.Программно-методические материалы. «Изобразительное искусство. 5-9 кл.» / Сост. В.С.Кузин, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 1998. 2.Н.М.Сокольникова «Изобразительное искусство. 5-8 кл.» Обнинск,Титул, 2001 г.
		1	**Музыка** Рабочая программа на основе авторской программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой	Сергеева Галина Петровна Музыка. Учебник 5 класс	Критская Е.Д, Г.П. Сергеева Программа музыка 5-7 кл. Фонохрестоматия 5 кл. Поурочные разработки 5 кл. Методическая литература Музыка 1-7 кл. Интернет-ресурсы
		3	**Физическая культура** Рабочая программа на основе авторской программы В.И. Ляха	М.Виленский, В.Лях Учебник 5,6,7 классы	Рабочая программа по физической культуре 5-9 кл. Поурочные разработки по физической культуре 5 кл. Интернет-ресурсы
		2	**Технология** Рабочая программа на основе авторской программы Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцовой, Т.А. Подмарковой «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов», 2012	Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 4-е изд., прераб. – М.:	Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2001. Уроки по курсу «Технология». 5-9 классы / под ред. Е. Н. Перова. - М.: 5 за знания, 2008. Бешенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы: метод. пособие / А. К. Бешенков,А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа, 2007.

				Вентана-Граф, 2013.	
6/9	Базовый уровень	6	**Русский язык** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского	Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.).	1. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.). – М.: Просвещение, 2014. 2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. – М.: Просвещение, 2009. 3. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: Вако,2008. 4. Колчанова С.С. Русский язык.6класс: поурочные планы .- Волгоград: Учитель,2009 5. Никитина Е.И. Русская речь. – М.: Просвещение, 2014. 6. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. “Русский язык 6кл.”. / Богданова Г.А. . – М.: Генжер , 2014. 7. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». 8. ТростенцоваЛ.А. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс.– М.: Просвещение, 2010. 9. КИМ. Русский язык.: 6 класс/Сост.Егорова Н.В. – М.: Вако,2009. 10. Готовимся к ГИА. Русский язык. 6 класс./Бутыгина Н.В.- Ярославль: Академия развития, 2010. 11. Словари (по всем разделам русского языка).
		3	**Литература** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией В.Я.Коровиной	В.П. Полухина, В.Я.Коровина и др. Литература. 6 кл. Учебник для общеобразовательных.учреждений. В 2ч. - М.: Просвещение, 2016	1. В.П. Полухина. Литература. 6 кл. Учебник для общеобразовательных.учреждений. В 2ч. - М.: Просвещение, 2016. 2. Н.В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе. 6 класс. - М.: Вако, 2006. 3. В.Я. Коровина. Читаем, думаем, спорим… 6 класс. - М.: Просвещение, 2016 4. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 5-6 класс. CD-ROM. 5. О.А.Еремина Поурочное планирование по литературе. - М.:Экзамен,2003. 6. С.Б.Шадрина Литература. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.П.Полухиной. – Волгоград: Учитель, 2008 7. Л.В.Чернец и др. Школьный словарь литературоведческих терминов. - М.: Просвещение, 2002.
		6	**Математика** Авторская программа под редакцией В.И. Жохова «Математика 5-6 классы» Москва, «Просвещение», 2015 г.	Математика. 6 класс: учеб.для учащихся общеобразоват. Организаций/ Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2014.	1. Авторская программа под редакцией В.И. Жохова «Математика 5-6 классы» Москва, «Просвещение», 2015 г. 2. Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2012. 3. В.И. Жохов. Обучение математикев 5-6 классах: методическое пособие для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина, В. И. Жохова, А.С. Чеснокова – М.: Мнемозина, 2015 4. В. В. Выговская. Поурочные разработки по математике. Москва «Вако» 2012 5. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса.- М.: Просвещение, 2011 г. 6. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. М.: Илекса, 2015 7. Интернет-ресурсы

		2	**Биология** Рабочая программа на основе авторской программы И.Н. Пономаревой, О.А.Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С.Суховой , Л.В. Симоновой. курса биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) « Биология: 5-11 классы : программы. / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко и др/.– М.: Вентана-Граф, 2014).	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология:учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. _ М.: Вентана – Граф, 2013. – 240 с.:ил.	-Учебник И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. _ М.: Вентана – Граф, 2013. – 240 с.:ил. - Рабочая тетрадь (2 части) авт. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко М.: Вентана – Граф, 2015 Методическое пособие Биология . Лишайники авт. И.Н. Пономарева, Л. В. Симонова, В.С. Кучменко М.: Вентана – Граф, 20 13
		2	**История** Рабочая программа для 6 класса на основе авторской программы «Всеобщая история» 5-9 классы А. А.Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко и др. (Москва, Просвещение, 2011) Рабочая программа составлена на основе авторской программы А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «История России». 6-9 кл. (Москва «Просвещение», 2016)	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. В 2 ч. История России. 6 класс. -М.: Просвещение, 2016	1. Несмелова М.Л. Конспекты уроков по истории средних веков: 6-7 кл.: Методическое пособие в 2 частях. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 2. Учебник. Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014. 3. Атлас. Средние века . 6 класс. – М.: Дрофа; ДиК, 2013. 4. Карты 1.Майков А.Н. Методические рекомендации к курсу « История России с древнейших времен до конца XVIII века»: 6-7 классы: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001. 2. Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016 3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс.-М.: ВАКО, 2016 4. Атлас. « История России с древнейших времен до конца XVIII века»: 6-7 кл.: – М.: Дрофа; ДиК, 2013. 5. Карты
		1	**Обществознание** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой. «Обществознание», 5-9 классы (Москва, «Просвещение», 2016)	Обществознание. 6 класс; Учебник под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015	1. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. Л. Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2010 2. Обществознание. 6 класс; Учебник под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015 3. Иванова Л. Ф., Хотеенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016
		1	**География** Рабочая программа на основе авторской программы И.И. Баринова, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина. /М., Дрофа, 2012 г./	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс.	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. М., Дрофа, 2012 г. 2. Т.А. Карташова, С.В. Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. 3. Атлас. География. Начальный курс. 6 класс. - М.: Дрофа, 2014 г. 4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение ***Дополнительная литература:*** 1. О.А. Бахчиева. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5,6 кл., - М.: Дрофа, 2014г.. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005. Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2012 г. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 кл. - М.: Просвещение, 2005. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
		3	**Иностранный язык**	«Английский в	1Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник

			(английский) Рабочая программа на основе авторской программы по английскому языку под редакцией В.Г Апальков (Москва «Просвещение» 2014.)	фокусе», 5-й год обучения, 6-й класс (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014	английского языка «Spotlight”для 6 класса общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2014. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь.6 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. Д. Дули, . Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. CD для работы в классе; CD для самостоятельной работы дома; Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. «Алиса в стране чудес», по Л.Кэрролллу - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 8. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Приложение к учебникам для 5-9 классов на DVD. М.: Просвещение, 2009 Цифровая методическая поддержка УМК «Spotlight” на сайте издательства «Просвещение” www.prosv.ru Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru Для организации образовательного процесса по английскому языку используется программный комплекс «КОД» (контрольно-оценочной деятельности), расположенный на сайте www.georo.ru
		1	**Изобразительное искусство** Рабочая программа на основе авторской программы В. С. Кузина «Изобразительное искусство. 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений», 2010		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Неменская; под. ред. Б.М. Неменского. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
		1	**Музыка** Рабочая программа на основе авторской программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой	Сергеева Галина Петровна Музыка. Учебник 6 класс	Критская Е.Д, Г.П. Сергеева Программа музыка 5-7 кл. Фонохрестоматия 6 кл. Поурочные разработки 6 кл. Методическая литература Музыка 1-7 кл Интернет-ресурсы
		3	**Физическая культура** Рабочая программа на основе авторской программы В.И. Ляха	М.Виленский, В.Лях Учебник 5,6,7 классы	Рабочая программа по физической культуре 5-9 кл. Поурочные разработки по физической культуре 6 кл. Интернет-ресурсы
		2	**Технология** Рабочая программа на основе авторской программы Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцовой, Т.А. Подмарковой «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов», 2012	Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.]. – 3-е изд., прераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2004.
7/1	Базовый уровень	4	**Русский язык** Рабочая программа на основе авторской программы М.Т.Баранова	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: учебник	1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013. 2. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 классе. – М.: Просвещение, 2004.

				для 7 класса общеобразовательных организаций	3. Г.Н Владимирская. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: ТЦ Сфера,2006 4. С.Б. Шадрина Русский язык. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель,2009. 5. Е.И. Никитина Русская речь. – М.: Просвещение, 1993. 6. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык 7 кл.". / Богданова Г.А. . – М.: Генжер, 2014. 7. И.В.Текучёва Русский язык: Контрольные и диагностические работы. 7 класс. – М.:АСТ:Астрель, 2014. 8. Л.А.Аксенова Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. – М.: «Экзамен», 2014. 9. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». 10. Словари (по всем разделам русского языка).
		2	**Литература** Рабочая программа на основе авторской программы В.Я.Коровиной	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин Литература. 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч.	1. В.Я.Коровина. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч. - М.: Просвещение, 2013. 2. Н.В.Егорова. Универсальные поурочные разработки по литературе. 7 класс. - Москва, «Вако» 2006. 3. В.Я. Коровина. Читаем, думаем, спорим… 7 класс. - Москва «Просвещение» 2004. 4. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 5-6 класс. CD-ROM. 5. О.А.Еремина «Поурочное планирование по «Экзамен»,2003г.) 6. Н.В.Егорова «Поурочные разработки по литературе» (М., «Вако»,2005г.) 7. Л.В.Чернец и др. Школьный словарь литературоведческих терминов, - М.: Просвещение, 2002. **8.** http://www.prosv.ru/metod/korovina7/42.html - методические рекомендации Коровиной В.Я.
		3	**АЛГЕБРА** Авторская программа под редакцией Н.Г. Миндюк «Алгебра. Рабочие программы. 7-9 классы». Москва, «Просвещение», 2011 г.	Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразоват. организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова/; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013.	Программы Авторская программа под редакцией Н.Г. Миндюк «Алгебра. Рабочие программы. 7-9 классы». Москва, «Просвещение», 2011 г. 2. Алгебра: Учебник для 7 класса общеобразоват. организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова/; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013. 3. А.Н. Рурукин Поурочные разработки по алгебре 7 класс. 4. А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса / составители– М.:Илекса,- 2011 5. Дидактические материалы по алгебре 7, составители В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев 7. Интернет 8. Макарычев Ю. Н. изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2011
		2	**Геометрия** В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2009	Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. Геометрия,7-9: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе/ – М.: Просвещение, 2014.	1. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2009 2.Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. Геометрия,7-9: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе/ – М.: Просвещение, 2014. 3.Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. - М.: ВАКО 2011. 4.Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7-9 классах: Книга для учителя - М.: Просвещение, 2012.
		2	**Биология** Рабочая программа на основе программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (Природоведение. Биология.	- Учебник : Биология. Животные 7класс .В.М.Константинов., В.Г.	- Учебник : Биология. Животные 7класс .В.М.Константинов., В.Г. Бабенко., В.С. Кучменко- М.: Вентана- Граф, 2005год - Рабочая тетрадь (2 части) авт . В.М.Константинов., В.Г. Бабенко., В.С. Кучменко- М: Вентана – Граф, 2015

			Экология: 5-11 классы//: сост. И.Н. Пономарева и др. – М.,: Вентана-Граф, 2008	Бабенко., В.С. Кучменко-М.: Вентана-Граф, 2014год	- Методическое пособие Биология: М .: Биология. Животные 7класс .В.М.Константинов., В.Г. Бабенко., В.С. Кучменко Вентана – Граф, 2006.
		2	**Физика** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией А.В. Перышкина (Е. М.Гутник, А. В.Перышкин; «Дрофа», Москва, 2011 год).	А.В. Перышкин «Физика»	1. Пёрышкин А.В. Физика-7. — М.: Дрофа, 2014; 2. Пёрышкин А.В. Сборник задач по физике. 7-9 кл.Издательство «Экзамен», Москва, 2006 3. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2002.. 4. Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тесты по физике. 7—9 кл. — М.: Просвещение, 2002. 5. Марон .Е., Марон Е.А. Дидактические материалы.Физика-7—8. — М.: Просвещение, 2002. 6. Библиотека «1 сентября» «Я иду на урок физики»,Москва, Библиотека 1 сентября», 1998 7. Н.К. Мартынова «Книга для учителя» », Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002 8. С.Е. Полянский «Поурочные разработки», Москва, «ВАКО», 2004 9. Л.А. Кирик «Самостоятельные и контрольные работы», Москва, «ИЛЕКСА», 2014 10. А.Е. Марон, Е.А. . Марон «Дидактические материалы», Москва, Дрофа 2002 11. Е.М. Гутник ,Е.В. Рыбакова «Тематическое и поурочное планирование», Москва, Дрофа 2002 12. Н.И. Павленко, К.П. Павленко «Тестовые задания по физике», Москва «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2004
		1	**Информатика и ИКТ** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией Л.Л.Босовой для 5-7 класса. (Л. Босова М.: БИНОМ 2010г)	Л.Л.Босова «Информатика и ИКТ»	Информатика и ИКТ:: Учебник для 7 класса.\ Л.Л. Босова.-М.:БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2012. Информатика и ИКТ:: Рабочая тетрадь для 7 класса.\ Л.Л. Босова.-М.:БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2012. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса.: Методическое пособие\ Л.Л. Босова, А.Ю.Босова-М.:БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2011 Информатика: Учебник для 7 класса.\ Л.Л. Босова.-М.:БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику. Материалы авторской мастерской Л.Л.Босовой
		2	**История** Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Всеобщая история» 5-9 классы А. А.Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко и др. (Москва, Просвещение, 2011) Рабочая программа по истории России для 7 класса составлена на основе авторской программы А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «История России». 6-9 кл. (Москва «Просвещение», 2016)	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история 1500-1800. - М.: Просвещение, 2013. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2016	1. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500- 1800: 7 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2001. 2. Учебник - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история 1500-1800. - М.: Просвещение, 2014. 3. Учебное электронное издание. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. 2004 4. Атлас. Новая история. 7 класс. – М.: Дрофа; ДиК, 2013. 5. Карты 1. Майков А.Н. Методические рекомендации к курсу « История России с древнейших времен до конца XVIII века»: 6-7 классы: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001 2. Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2016 3. Атлас. « История России с древнейших времен до конца XVIII века»: 6-7 классы: – М.: Дрофа; ДиК, 2013. 5. Карты
		1	**Обществознание** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой.	Обществознание. 7 класс; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.:	2. Обществознание. 7 класс: Методические рекомендации: пособие для учителя; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2008 3. Учебник. Обществознание. 7 класс; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015

			«Обществознание», 5-9 классы (Москва, «Просвещение», 2016)	Просвещение, 2015	4. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016
		2	**География** Рабочая программа на основе авторской программы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. /М., Дрофа, 2012 г./	В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов.	1. Учебник: В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. М., Дрофа, 2012- 2014 г.г. 2. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь. 3. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие. М., Дрофа, 2012г. 4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М., Дрофа. ДИК, 2013 г. 5. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение. **Дополнительная литература** 1. Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 7класс./М., «Вако» 2007г. 2. Г.Н.Элькин. Тесты 6-7 класс./С-Петербург, «Паритет».2005 г. 3. А.Б.Моргунова. География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы, /Волгоград, «Учитель», 2007г.
		3	**Иностранный язык (английский)** Рабочая программа на основе авторской программы по английскому языку под редакцией В.Г Апальков (Москва «Просвещение» 2014.)	«Английский в фокусе», 6-й год обучения, 7-й класс (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014)	1. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник английского языка «Spotlight”для 7 класса общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2014. 2. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь.7 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 3. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 4.Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 5.Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Языковой портфель.7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 6.CD для работы в классе; 7.CD для самостоятельной работы дома; 8. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для чтения.7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. «Алиса в стране чудес», по Л.Кэрролллу - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 9. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Приложение к учебникам для 5-9 классов на DVD. М.: Просвещение, 2009 10.Цифровая методическая поддержка УМК «Spotlight” на сайте издательства «Просвещение” www.prosv.ru 11.Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru Для организации образовательного процесса по английскому языку используется программный комплекс «КОД» (контрольно-оценочной деятельности), расположенный на сайте www.georo.ru
		1	**Изобразительное искусство** Рабочая программа на основе авторской программы В. С. Кузина «Изобразительное искусство. 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений», 2010		Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под. ред. Б.М. Неменского. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
		1	**Музыка** Рабочая программа на основе авторской программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой	Сергеева Галина Петровна Музыка. Учебник 7 класс	Критская Е.Д, Г.П. Сергеева Программа музыка 5-7 кл. Фонохрестоматия 7 кл. Поурочные разработки 7 кл. Методическая литература Музыка 1-7 кл. Интернет-ресурсы

		3	**Физическая культура** Рабочая программа на основе авторской программы В.И. Ляха	М.Виленский, В.Лях Учебник 5,6,7 классы	Рабочая программа по физической культуре 5-9 кл. Поурочные разработки по физической культуре 7 кл. Интернет-ресурсы
		2	**Технология** Рабочая программа на основе авторской программы Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцовой, Т.А. Подмарковой «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов», 2012	Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.В. Синица и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синица [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2010. Уроки по курсу «Технология». 5-9 классы / под ред. Е. Н. Перова. - М.: 5 за знания, 2008. Бешенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы: метод. пособие / А. К. Бешенков,А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа, 2007.
		1	**Основы безопасности жизнедеятельности** Рабочая программа на основе авторской программы . В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2007г./.	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.– М., Дрофа, 2014.	Нормативные и программные документы: Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов министерства образования РФ / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2004. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М., Дрофа, 2007. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.– М., Дрофа, 2014. Методическое пособие к учебнику: Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс: методическое пособие. – М., Дрофа, 2004.
8/7	Базовый уровень	4	**Русский язык** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского	Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразоват. организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова	1. Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразоват. организаций/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова - М.: Просвещение, 2014. 2. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2009. 3.Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку. – М.: Вако,2007. 4.Г.А. Богданова Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. - М.: Просвещение, 2009. 5.Р.П.Козлова, Н.В.Чеснокова Тесты по русскому языку:8-9 классы. – М.: Вако,2008. 6. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: 8 класс/ Под ред. И.П.Цыбулько.- М.:Национальное образование, 2012. 7. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 кл.: к учебнику “Русский язык 8 кл.”. / Богданова Г.А. – М.: Генжер , 2014. 8.Научно-методический журнал «Русский язык в школе». 9.Словари (по всем разделам русского языка).
		2	**Литература** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией В.Я.Коровиной	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин Литература. 8 кл. Учебник для общеобразовательных.учреждений. В 2ч.	1. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин Литература. 8 кл. Учебник для общеобразовательных.учреждений. В 2ч. - М.:Просвещение, 2014. 2. И.В. Золотарёва, Т.А.Крысова Поурочные разработки по литературе: 8 класс. – М.: Вако, 2004. 3. CD-ROM «Антология русской литературы от Нестора до Булгакова», «Русская литература от Нестора до Маяковского». 4. Л.В.Чернец и др. Школьный словарь литературоведческих терминов. - М.: Просвещение, 2002.
		3	**Алгебра** Рабочая программа на основе авторской программы Ю.Н. Макарычева	.Алгебра: Учебник для 8 класса общеобразовательных	1. Авторская программа под редакцией Н.Г. Миндюк. Москва, «Просвещение», 2011 г 2.Алгебра: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского.-М.: Просвещение,

				учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского.- М.: Просвещение, 2011.	2011. 3. А.Н. Рурукин Поурочные разработки по алгебре 8 класс. 4. Дидактические материалы «Алгебра и геометрия 8», составители А.П. Ершова и В.В. Головородько 5. Дидактические материалы по алгебре 8, составители В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев 6. Методический журнал «Математика в школе» и приложение к нему газета «Математика» 7.Интернет 8.Изучение алгебры7-9 классы. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, С.Б.Суворова. Просвещение.2011
		2	**Геометрия** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией В.Ф. Бутузова (Москва, «Просвещение», 2011 г.)	.Атанасян Л.С. Геометрия,7-9: Учебник – М.: Просвещение, 2012.	1.Авторская программа под редакцией В.Ф. Бутузова. Москва, «Просвещение», 2011 г. 2.Атанасян Л.С. Геометрия,7-9: Учебник – М.: Просвещение, 2015. 3.Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс. - М.: ВАКО 2008. 4.Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7-9 классах: Книга для учителя-М.: Просвещение, 2000. 5.Математика: еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 6.Математика в школе: ежемесячный научно-методический журнал.
		2	**Биология** Рабочая программа на основе программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы//: сост. И.Н. Пономарева и др. – М.,: Вентана-Граф, 2008	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014	- Учебник: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014 - А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2016. - Методическое пособие Биология. Человек. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2007
		2	**Химия** Рабочая программа на основе авторской программы О.С.Габриеляна, (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.).	Химия 8 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 11-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2011	1. Учебник Химия. 8 кл. О.С. Габриелян (М: Дрофа 2011 г.), . 2. О.С Габриелян. «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений». М.: Дрофа, 2005. 3.О.С. Габриелян. Химия. 8-9 классы: Методическое пособие – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2000. 4. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. «Химия. 8 класс». 5. Настольная книга учителя.– М.: Дрофа, 2004. 6. М. Ю. Горковенко. Химия. 8 класс: Поурочные разработки к учебникам. – М.: ВАКО, 2004. 7. О.С. Габриелян. «Неорганическая химия в тестах, задачах, упражнениях 8 класс» М: Дрофа 2002
		2	**Физика** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией А.В. Перышкина (Е. М.Гутник, А. В.Перышкин; «Дрофа», Москва, 2011 год).	А.В. Перышкин «Физика»	1. Пёрышкин А.В. Физика-8. — М.: Дрофа, 2014; 2. Пёрышкин А.В. Сборник задач по физике. 7-9 кл.Издательство «Экзамен», Москва, 2006 3. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. - М.~: Просвещение, 2002. -192 с. 4. Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тесты по физике. 7—9 кл. — М.: Просвещение, 2002. — 79 с. 5. Марон .Е., Марон Е.А. Дидактические материалы.Физика-7—8. — М.: Просвещение, 2002. —122 с. 6. Л.А. Кирик Физика 8. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М:ИЛЕКСА, 2014 7. Постников А.В. Проверка знаний учащихся по физике. 6—7 кл. — М.: Просвещение, 1986. 8. Орлов В.А., Татур А.О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Физика. Основная школа. — М.: Интеллект-Центр, 2003. 9. Н.К. Мартынова «Книга для учителя» », Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002

					10. С.Е. Полянский «Поурочные разработки», Москва, «ВАКО», 2003 11. Л.А. Кирик «Самостоятельные и контрольные работы» », Москва, «ИЛЕКСА», 2012 12. А.Е. Марон, Е.А. Марон «Дидактические материалы», Москва, Дрофа 2004 13. Н.А. Родина, Е.М. Гутник**,** И.Т. Кириллова «Самостоятельные работы учащихся» Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1994 14. Е.М. Гутник ,Е.В. Рыбакова, Е.В. Шаронина «Тематическое и поурочное планирование» Москва, Дрофа 2002 15. Н.И. Павленко, К.П. Павленко «Тестовые задания по физике», Москва «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2004 16. Мартынова Н.К. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2002.
		1	**Информатика и ИКТ** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией Н.Д.Угриновича Информатика. Программы по информатике и ИКТ 5-11 классы / Составитель Т.К.Смыковская. – М.: Глобус,2008»	Угринович Н.Д «Информатика и ИКТ»	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. – М.: Бином, 2010. 2. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Бином, 2003 (Содержит более 450 практических заданий и задач с решениями по всем темам курса.) 3. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум. Электронный учебник на CD-ROM. – М.: Бином, 2003 (содержит систематическое и полное изложение курса ИИТ) 4. Н.Д. Угринович, Л.Босова, Н. Михайлова «Практикум по информатике», Москва, Лаборатория Базовых Знаний 2002 5. Н.Д. Угринович, В. Морозов, В. Нечаев Преподавание курса ИИТ» Москва, БИНОМ Лаборатория Базовых Знаний, 2002 6. А.Кузнецов «Тестовые задания» Москва, БИНОМ Лаборатория Базовых Знаний, 1999 7. А.М. Горностаева «ИНФОРМАТИКА 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича», Волгоград, издательство «Учитель», 2008
		2	**История** Рабочая программа на основе авторской программы «Всеобщая история» 5-9 классы А. А.Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко и др. (Москва, Просвещение, 2011) Рабочая программа на основе авторской программы А.А Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова «История России» 6-9 классы (Москва «Просвещение», 2014)	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014. Данилов А. А., История. Россия в XIX веке. 8 класс: учебник с приложением на электрон. носителе - М.: Просвещение, 2014	1. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1800 - 1913: 8 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2002. ебник. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс. - М.: Просвещение, 2014. 3. Учебное электронное издание. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. 2004 4. Атлас. Новая история. 7 класс. – М.: Дрофа; ДиК, 2013. 5. Карты Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику « История России XIX век»: 8 класс: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001 2. Данилов А. А., История. Россия в XIX веке. 8 класс: учебник с приложением на электрон. носителе - М.: Просвещение, 2014 3. Атлас. «История России XVIII - XIX века» века»: 7 - 8 кл.: – М.: Дрофа; ДиК, 2013. 4. Карты
		1	**Обществознание** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой. «Обществознание», 5-9 классы (Москва, «Просвещение», 2016)	Обществознание. 8 класс; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебнико-вой, Н. И. Городецкой, -М.: Просвещение, 2016	1. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; под редакцией Л. Ф. Ивановой; - М.: Просвещение, 2010. 2. Учебник. Обществознание. 8 класс; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебнико-вой, Н. И. Городецкой, -М.: Просвещение, 2016 3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016

		2	**География** Рабочая программа на основе авторской программы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. /М., Дрофа, 2012 г./	И.И. Баринова. География России. Природа. 8 класс.	И.И. Баринова. География России. Природа. 8 класс. Учебник. М., Дрофа, 2012-14 гг. И.И. Баринова, В.А. Ром. География России. 8-9 классы. Методическое пособие. М., Дрофа, 2012 г. И.И. Баринова. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. География России. 8 класс. Электронное приложение. Атлас. География России. Природа. 8 класс. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013г.
		3	**Иностранный язык (английский)** Рабочая программа на основе авторской программы по английскому языку под редакцией В.Г Апальков (Москва «Просвещение» 2014.)	«Английский в фокусе», 7-й год обучения, 8-й класс (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015)	1. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник английского языка «Spotlight”для 8 класса общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2015. 2. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь.8 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015. 3. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 4. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 5.Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Языковой портфель.8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 6.CD для работы в классе; 7.CD для самостоятельной работы дома; 8. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для чтения.8 класс 9. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Приложение к учебникам для 5-9 классов на DVD. М.: Просвещение, 2009 10.Цифровая методическая поддержка УМК «Spotlight” на сайте издательства «Просвещение” www.prosv.ru 11.Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru Для организации образовательного процесса по английскому языку используется программный комплекс «КОД» (контрольно-оценочной деятельности), расположенный на сайте www.georo.ru
		0,5	**Изобразительное искусство** Рабочая программа на основе авторской программы В. С. Кузина «Изобразительное искусство. 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений», 2010		Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских; под. ред. Б.М. Неменского. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
		0,5	**Музыка** Рабочая программа на основе авторской программы Сергеева Г.П., Е.Д. Критской	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы. Учебник	Критская Е.Д, Г.П. Сергеева Программа Искусство 8-9 кл. Фонохрестоматия 8-9 кл. Пособие для учителя Методическая литература Музыка 8-9 кл. Интернет-ресурсы
		3	**Физическая культура** Рабочая программа на основе авторской программы В.И. Ляха, Зданевича	В.Лях, Зданевич Учебник 8-9 классы	Рабочая программа по физической культуре 5-9 кл. Поурочные разработки по физической культуре 8 кл. Интернет-ресурсы
		1	**Технология** Рабочая программа на основе авторской программы Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцовой, Т.А. Подмарковой «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов», 2012	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.	1.Бешенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы: метод. пособие / А: К. Бешенков,А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа, 2007. 2.Гилева Е. А. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа и производство. - 2001.- № 4. - С. 25. 3. Гуревич Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. – С. 75. 4.Уроки по курсу «Технология». 5-9 классы / под ред. Е. Н. Перова. - М.: 5 за знания, 2008.

					Научно-методический журнал «Школа и производство» 5.«Технология».8 класс(девочки).Поурочные планы к учебнику «Технология» 8 класс» Волгоград, Учитель АСТ, 2003
		1	**«Духовное краеведение Подмосковья»** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Л. Шевченко «Духовное краеведение Подмосковья» (2007 г.)	ШевченкоЛ.Л. Духовное краеведение Подмосковья. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2010.	1. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья. Методическое пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. 2. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья. Учебное пособие. – М.: 3. Наглядное пособие «Иллюстрации». – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2008. 4. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья. CD - диск. – М.: 2007
		1	**Основы безопасности жизнедеятельности** Рабочая программа на основе авторской программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский.- М.: Дрофа, 2007г./	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.– М., Дрофа, 2014.	Нормативные и программные документы: Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов министерства образования РФ / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2004. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М., Дрофа, 2007 Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.– М., Дрофа, 2014. Методическое пособие к учебнику: Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс: методическое пособие. – М., Дрофа, 2004.
9/4	Базовый уровень	2	**Русский язык** Рабочая программа на основе авторской программы М.Т.Баранова	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, М.Ю.Максимов, Л.А.Чешко «Русский язык. 9 класс»	1. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2007. 2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 кл.: к учебнику “Русский язык 9 кл.”. / Богданова Г.А. – М.: Генжер , 2012. 3. Р.П.Козлова, Н.В.Чеснокова Тесты по русскому языку:8-9 классы. – М.: Вако,2008. 4. Е.А.Влодавская Изложения по русскому языку:9 класс. – М.:Экзамен,2010. 5. Научно-методический журнал «Русский язык в школе». 6. Словари (по всем разделам русского языка).
		3	**Литература** Рабочая программа на основе авторской программы В.Я.Коровиной	В.Я.Коровина «Литература.9 класс. Учебник-хрестоматия»	1.П/ред. Г.А.Обернихиной. Преподавание литературы в 9 классе.-М.: АРКТИ,2003. 2. И.В.Золотарева, О.Б.БеломестныхПоурочные разработки по литературе в 9 классе. - М.: Вако,2003. 3. С.Б.Шадрина Литература. 9 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель,2008. 4..Л.В.Чернец и др. Школьный словарь литературоведческих терминов, - М.: Просвещение, 2002
		3	**Алгебра** Авторская программа под редакцией Н.Г. Миндюк «Алгебра. Рабочие программы. 7-9 классы». Москва, «Просвещение», 2011 г.	Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразоват. организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова/; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013.	1. Авторская программа под редакцией Н.Г. Миндюк «Алгебра. Рабочие программы. 7-9 классы». Москва, «Просвещение», 2011 г. 2. Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразоват. организаций / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова/; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2013. 3. А.Н. Рурукин Поурочные разработки по алгебре 9 класс. 4. А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса / составители– М.:Илекса,- 2011 5. Дидактические материалы по алгебре 9, составители В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев 7. Интернет 8. Макарычев Ю. Н. изучение алгебры в 7-9 классах: пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2011
		2	**Геометрия** В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая программа к учебнику	Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.	1. В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Бутузов. –

			Л. С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2009	Геометрия,7-9: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе/ – М.: Просвещение, 2014.	М. : Просвещение, 2009 2.Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. Геометрия,7-9: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе/ – М.: Просвещение, 2014. 3.Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. - М.: ВАКО 2011. 4.Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7-9 классах: Книга для учителя - М.: Просвещение, 2012.
		2	**Биология** Рабочая программа на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы//: сост. И.Н. Пономарева и др. – М.,: Вентана-Граф, 2008	И.Н.Пономарева , О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Основы общей биологии. – М.: Вентана-Граф, 2014.	Учебник: И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Основы общей биологии. – М.: Вентана-Граф, 2014. -Рабочая тетрадь: Козлова Т.А., Кучменко В.С. Основы общей биологии: Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112с. - Методическое пособие.Основы общей биологии. : И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова . – М.: Вентана-Граф, 2007
		2	**Химия** Рабочая программа на основе авторской программы О.С.Габриеляна, (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2005.).	«Химия 9 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 11-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2011	*Габриелян О.* С., *Остроумов И. Г.* Настольная книга учителя. Химия. 9 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002—2003. Химия. 9 к л.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9» / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2009г. *Габриелян О. С., Остроумов И. Г.* Изучаем химию в 9 к л.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2009г. *Габриелян О.* С., *Яшукова А. В.* Рабочая тетрадь. 9 к л. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9». — М.: Дрофа, 2015г. *Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П.* Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9 кл. — М.: Дрофа, 2009г.
		2	**Физика** Рабочая программа на основе авторской программы под редакцией А.В. Перышкина (Е., А. В.Перышкин; «Дрофа», Москва, 2011 год).	А.В. Перышкин, Е.М.Гутник «Физика»	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика-9. — М.: Дрофа, 2014. Пёрышкин А.В. Сборник задач по физике. 7-9 кл.Издательство «Экзамен», Москва, 2006 Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2002. -192 с. Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тесты по физике. 7—9 кл. — М.: Просвещение, 2002. — 79 с. Марон .Е., Марон Е.А. Дидактические материалы.Физика-7—8. — М.: Просвещение, 2002. —122 с. Постников А.В. Проверка знаний учащихся по физике. 6—7 кл. — М.: Просвещение, 1986. Л.А. Кирик Физика 9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. М:ИЛЕКСА, 2012 Рымкевич А.П. Сборник задач по физике: Изд-е 10-е, стереотипное. — М.: Дрофа, 2006. Орлов В.А., Татур А.О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Физика.Основная школа. — М.: Интеллект-Центр, 2003. Волков «Поурочные разработки» », Москва, «ВАКО», 2004 Н.И. Павленко, К.П. Павленко «Тестовые задания по физике», Москва «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» 2004 Е.М. Гутник, Е.В. Шаронина, Э.И.Доронина «Тематическое и поурочное планирование» Москва, Дрофа 2003 Н.К. Мартынова «Книга для учителя» », Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2002 С.Е. Полянский «Поурочные разработки» Москва, «ВАКО», 2003 Л.А. Кирик «Самостоятельные и контрольные работы» », Москва, «ИЛЕКСА», 2002 А.Е. Марон, Е.А. . Марон «дидактические материалы» Москва, Дрофа 2004 С.В.Боброва «Поурочные планы», Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2004
		2	**Информатика и ИКТ** Рабочая программа на основе авторской программы под	Угринович Н.Д «Информатика и ИКТ»	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. – М.: Бином, 2010. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум

			редакцией Н.Д.Угриновича Информатика. Программы по информатике и ИКТ 5-11 классы / Составитель Т.К.Смыковская. – М.: Глобус,2008»		по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Бином, 2003 (Содержит более 450 практических заданий и задач с решениями по всем темам курса.) Угринович Н.Д. Компьютерный практикум. Электронный учебник на CD-ROM. – М.: Бином, 2003 (содержит систематическое и полное изложение курса ИИТ) Н.Д. Угренович, Л.Босова, Н. Михайлова «Практикум по информатике», Москва, Лаборатория Базовых Знаний 2002 Н.Д. Угренович, В. Морозов, В. Нечаев Преподаваие курса ИИТ» Москва, БИНОМ Лаборатория Базовых Знаний, 2002 Е. Андреева «Системы счисления» Москва, БИНОМ Лаборатория Базовых Знаний, 2002 А.Кузнецов «Тестовые задания» Москва, БИНОМ Лаборатория Базовых Знаний, 1999 В. Лыскова «Логика» Москва, БИНОМ Лаборатория Базовых Знаний, 2001 П.Н. Карасев «Информатика (программирование)» Москва, БИНОМ Лаборатория Базовых Знаний, 2002 А.С. Николаев «ИНФОРМАТИКА 9 класс: поурочные планы по учебнику Н.Д. Угриновича», Волгоград, издательство «Учитель», 2010
		3	**История** Рабочая программа на основе авторской программы «Всеобщая история» 5-9 классы А. А.Вигасина, Г. И. Годера, Н. И. Шевченко и др. (Москва, Просвещение, 2011) Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова «История России» 6-9 классы (Москва «Просвещение», 2014)	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М.: Просвещение, 2013. Данилов А. А., История. Россия в XX - начале XXI века. 9 класс : учебник с приложением на электрон. носителе - М.: Просвещение, 2014	1.Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX - начало XXI века. 9 класс. - М.: ВАКО, 2006. 2.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М.: Просвещение, 2013. 3.Барабанов В.В. История России. XX век. Школьный словарь-справочник – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. 4.Атлас. Мир в XX веке. 9-11 кл. – М.: Дрофа; ДиК, 2013. 1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику « История России XX век» 9 кл.: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2000. 2. Данилов А. А., История. Россия в XX - начале XXI века. 9 класс : учебник с приложением на электрон. носителе - М.: Просвещение, 2014 3.Барабанов В.В. История России. XX век. Школьный словарь-справочник М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. 4. Атлас. Мир в XX веке. 9-11 кл. – М.: Дрофа; ДиК, 2013. 5. Карты
		1	**Обществознание** Рабочая программа на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой. «Обществознание», 5-9 классы (Москва, «Просвещение», 2016)	Обществознание. 9 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Н. Матвеева - М.: Просвещение, 2012	1. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; под редакцией Л.Ф. Ивановой; - М.: Просвещение, 2010. Обществознание. 9 класс. Учебник под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Н. Матвеева - М.: Просвещение, 2012 Котова О.А., Лискова Т.Е. ГИА выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2017. Учебное пособие. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. – М.: Интеллект – центр, 2017 Баранов ГИА – 2013. Экзамен в новой форме: Обществознание: Полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс – М.: Астрель, 2013
		2	**География** Рабочая программа в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Чулковской основной общеобразовательной школы по географии и в соответствии с программой основного общего образования по географии 5 – 9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П.	В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.	1 В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. М., Дрофа, 2012 г. 2. И.И. Баринова, В.Я. Ром. География России. 8-9 классы. Методическое пособие. М., Дрофа, 2012 г. 3. В.П. Дронов. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь. 4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение. 5. Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М., Дрофа, 2013 г.

		Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. /М., Дрофа, 2012 г./		
	3	**Иностранный язык (английский)** Рабочая программа на основе авторской программы по английскому языку под редакцией В.Г Апальков (Москва «Просвещение» 2014.)	«Английский в фокусе», 8-й год обучения, 9-й класс (авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015)	1. Ваулина Ю.Е., Д.Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Учебник английского языка «Spotlight"для 9 класса общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2015. 2. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь.9 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015. 3. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 4. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания.9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 5.Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Языковой портфель.9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 6.CD для работы в классе; 7.CD для самостоятельной работы дома; 8. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. Книга для чтения.9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. 9. Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Приложение к учебникам для 5-9 классов на DVD. М.: Просвещение, 2009 10.Цифровая методическая поддержка УМК «Spotlight" на сайте издательства «Просвещение" www.prosv.ru 11.Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru Для организации образовательного процесса по английскому языку используется программный комплекс «КОД» (контрольно-оценочной деятельности), расположенный на сайте www.georo.ru
	0,5	**Изобразительное искусство** Рабочая программа на основе авторской программы В. С. Кузина «Изобразительное искусство. 5-9 кл.: программа для общеобразовательных учреждений», 2010		Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских; под. ред. Б.М. Неменского. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
	0,5	**Музыка** Рабочая программа на основе авторской программы Сергеева Г.П., Е.Д. Критской	Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы. Учебник	Критская Е.Д, Г.П. Сергеева Программа Искусство 8-9 кл. Фонохрестоматия 8-9 кл. Пособие для учителя Методическая литература Музыка 8-9 кл. Интернет-ресурсы
	3	**Физическая культура** Рабочая программа на основе авторской программы В.И. Ляха, Зданевича	В.Лях, Зданевич Учебник 8-9 классы	Рабочая программа по физической культуре 5-9 кл. Поурочные разработки по физической культуре 9 кл. Интернет-ресурсы
	1	**Основы безопасности жизнедеятельности** Рабочая программа на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. /Авт. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2007г./	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков – М., Дрофа, 2014.	Нормативные и программные документы: Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов министерства образования РФ / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2004. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М., Дрофа, 2006. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков – М., Дрофа, 2014. Методическое пособие к учебнику: Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс: методическое пособие. – М., Дрофа, 2004.
	1	**Технология**	Технология: 9	1. Бешенков А. К. Технология. Методика обучения

			Рабочая программа на основе авторской программы Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцовой, Т.А. Подмарковой «Технология. Модифицированный вариант для неделимых классов», 2012	класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Очинин О.П., Богатырев А.Н., Симоненко В.Д. под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2004.	технологии. 5-9 классы: метод. пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа, 2007. 2. Гуревич Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. – С. 75. 3. Уроки по курсу «Технология». 5-9 классы / под ред. Е. Н. Перова. - М.: 5 за знания, 2008.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе определяется теми задачами образования и развития, которые он призван решать. Решая задачу личностно-ориентированного подхода, мы пришли к выводу о необходимости внесения ряда изменений в организацию учебно-воспитательного процесса, а именно:

- осуществить постепенный переход к личностно-ориентированному образованию, в основе которого – диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности каждого школьника;
- совершенствовать внутреннюю дифференциацию на основе диагностики;
- усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- создать действенную систему психолого-педагогической помощи;
- продолжить совместную работу педагогов начальной школы и воспитателей детского сада, в целях решения пропедевтических задач обучения, формирования навыков культурного поведения, приобщения детей дошкольного возраста к знаниям, а также ликвидации психологического прессинга при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс;
- определить комплекс мер по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- расширить возможности социализации обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс строится на диагностико-прогностической мониторинговой основе по следующим направлениям:

- отслеживание здоровьесбережения;
- диагностика результатов обучения;
- диагностика результатов воспитания;
- отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся;
- диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании;
- отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами.

Таким образом, систематическое обновление содержания образования, планомерное освоение большинством педагогических работников новых образовательных технологий, самообразование педработников обеспечивают создание благоприятной образовательной среды и функционирование школы в режиме развития.

4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

4.1. Характеристика воспитательной работы и дополнительного образования

В школе создана система воспитательной работы и дополнительного образования. Для обеспечения воспитательной работы собран и систематизирован методический и дидактический материал «В помощь классному руководителю».

Создан банк методических материалов для подготовки к проведению воспитательных мероприятий: разработки сценариев, классных часов, бесед с родителями и обучающимися, собраны сценарные разработки общешкольных праздников, имеется необходимая методическая литература по воспитательной работе и литература по психологии и педагогике.

4.2. Система воспитательной работы. Специфичные, нетрадиционные формы внеурочной работы

Проводимая внеурочная деятельность школы в МБОУ «Чулковская основная школа» отражена в плане работы школы и основана на мероприятиях разработанных классными руководителями, с целью создания целостной воспитательной системы.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Достижение цели обеспечивается решением ряда задач:

- мониторинг состояния здоровья детей;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- формирование здорового образа жизни;
- организация оздоровительной работы во внеурочное и учебное время;
- организация благоприятных условий для обучения детей;
- воспитание у обучающихся коммуникативной, информационной грамотности как средств о саморазвития и самовоспитания;
- создание условий для формирования умений и навыков нравственного поведения,
- проявление активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Итак, выпускник школы должен обладать такими качествами, как:

- патриотизм, гражданственность;
- нравственность, духовность;
- здоровый образ жизни;
- творчество, интеллектуальное, эстетическое развитие, саморазвитие.

Личности должны быть присущи следующие интегративные качества:

- высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, к труду, семье, к обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать);
- психическое, физическое и нравственное здоровье (духовное и телесное находятся в абсолютном взаимодействии, нельзя отдельно развивать сознание и плоть, дух и физические составляющие, только все вместе);
- широкая образованность (воспитание привычки знать больше, чем дает учитель, привычки заниматься в библиотеке, с книгами – все время учиться, познавать, развивать себя);
- высокое воспитание (воспитанный человек, - это интеллигентный человек, культурный, нравственный с активным неприятием зла, то есть интеллигентность это не просто принадлежность к определенной социальной прослойке, это образ жизни);
- чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (если человек к Отечеству относится по-настоящему преданно, он будет стремиться, чтобы оно стало лучше, человек ориентирован на высокие вечные ценности).

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;
  - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.На протяжении многих лет традиционными стали мероприятия:

- День Знаний;
- «День учителя»
- «Последний звонок»;
- «Посвящение в ученики»;
- «Музыкальная гостиная»;
- Цикл мероприятий, посвященных разгрому немецко-фашистских войск под Москвой;
- КВН-2017 «И вновь продолжается бой»;
- Новогодний калейдоскоп;
- Военно-спортивная игра «Зарничка – 2017»;

- Интерактивная программа «Памяти павших»;
- Программа «Быть вежливым»;
- Программа «Весенний капустник»;
- Тематическая программа «День вежливости»;
- Фотовыставки «Остановись, мгновенье», «Заглянем в прошлое»;
- Интерактивная игра «Прогулки в неизвестное»;
- День самоуправления
- Линейка памяти др.

1. Сведения о занятости детей д/о

Занятость учащихся	По итогам 2016-2017 уч.г.	По итогам 2015-2016 уч.г.	По итогам 2014-2015уч.г.
Всего учащихся в школе	На начало учебного года-65, на конец-64	**70**	На начало уч. Года -65 На конец уч. Года-62
Количество **школьных** объединений д/о (всего):	8 (1-9 кл.) Внеурочной деятельности 1 кл.-10 ч. 2 кл.-10 ч. 3 кл.-10 ч. 4 кл.- 10 ч. 5 кл.-5 ч. 6 кл.- 5 ч.	**8 (1-9 кл.)** Внеурочной деятельности 1 кл.-10 ч. 2,4 кл.-10 ч. 3 кл.-10 ч. 5 кл.-5 ч.	4
из них - кружков	3 «Заниматика» «Шахматы» «Занимательная информатика»	**3** «Заниматика» «Город мастеров» «Занимательная информатика»	0
из них - с/секций	**5** из них: «Спортландия» (ЦДТ) Волейбол (школа) Баскетбол (школа) Теннис (школа) ОФП (ДЮСШ) внеурочная деятельность спортивного направления 1-6 кл.	**5** из них: «Спортландия» (ЦДТ) Волейбол (школа) Баскетбол (школа) Теннис (школа) ОФП (ДЮСШ) 13 часов-внеурочная деятельность спортивного направления 1-5 кл.	4 из них: «Спортландия» (ЦДТ) Волейбол (школа) Баскетбол (школа) ОФП (ДЮСШ)
Количество учащихся, занятых в объединениях д/о (включая УДОД и др. объединения д/о)	64	70	62
Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием (от общего числа школьников ОУ)	100 %	100%	100 %
Количество учащихся 5-9 классов, занятых в школьных кружках	15 «Занимательная информатика» (5-6 кл)	11	-
Процент учащихся 5-9 классов, занятых в школьных кружках (от общего числа	55,5	33,3	-

школьников ОУ)			
Количество учащихся 1-9 классов, занятых в школьных с/секциях	38(1-4 кл.) 19 (5-9)	44	39
Процент учащихся 1-9 классов, занятых в школьных с/секциях (от общего числа школьников ОУ)	100.0%) 73,3%	63%	63%
Количество учащихся, занимающихся в УДОД **всего** (ЦДТ, ДШИ, МДШИ, ДЮСШ, ДШИ «Родник»)	42	42	18
из них посещающих МБОУ ДОД ЦДТ	19	18	1
МБОУ ДШИ им. А.С.Голубкиной,	5	7	13
МБОУ ДОД МДШИ	-	-	-
МБОУ ДОД ДЮСШ	18	15	3
ДШИ «Родник»	-	2	1
Процент учащихся, занимающихся в УДОД (от общего числа школьников ОУ)	65 %	60 %	2 9 %
Количество учащихся, посещающих факультативы	Факультативов нет	21 (5-9 кл.) 1-4 кл –факульт. Нет	5-9 кл.-25 чел. 1-4 кл –факульт. Нет
Процент учащихся, посещающих факультативы (от общего числа школьников ОУ)	-	30%	5-9 кл. -100% 40% (1-9 кл)
Количество учащихся, посещающих объединения и кружки на базе РДК им. Леонова	-	-	1
Количество учащихся, посещающих объединения и кружки на базе ККЦ «Победа»	1	-	-
Количество учащихся, посещающих объединения, организованные в сельских домах культуры и спортивных клубах.	21	25	15
Количество учащихся, посещающих другие объединения д/о (конные клубы, развивающие центры и пр.)	2	2	-
Количество педагогов, занятых в д/о	12	11	6
Количество часов, отведенных на д/о	ЦДТ- 4 ч. ДЮСШ-6 ч. Школа-11 ч.	ЦДТ – 4 ч Школа – 10 ч. ДЮСШ – 6 ч.	ЦДТ – 4 ч Школа – 9 ч. ДЮСШ – 6 ч.
Количество детей (процент от общего числа обучающихся), занимающихся в кружках и спортивных секциях на базе ОУ с 18-00 до 20-00 ч.	9 (13,8 %)	12 (17 %)	12 (19%)
Количество детей, не охваченных дополнительным образованием	0	0	0

Дополнительные сведения о количестве детей, посещающих объединения дополнительного образования:

1. Сколько человек посещают всего 1 объединение д/о – 11
2. Сколько человек посещают 2 объединения д/о – 9
3. Сколько человек посещают 3 и более объединений д/о – 44

(под объединением понимаем – любые секции, кружки, студии, организованные как в общеобразовательных учреждениях, так и на базе других учреждений культуры, спорта, образования)

Охват дополнительным образованием детей по социально-экономическому статусу:

дети из многодетных семей – 7

дети из малообеспеченных семей – 26 (3- по справкам)
дети «группы риска» (состоящие на ВШУ) – 2
дети-сироты – 1 (опекаемая)
дети-инвалиды – 0

Сведения о работе объединений дополнительного образования, организованных в ОУ, и об участии детей в творческих конкурсах, смотрах, конференциях.

Направление деятельности объединений д/о	Число объединений (кружков, секций, клубов и т.д.)		В них численность занимающихся (чел.)		Возраст детей, занимающихся в объединениях
	По итогам 2016-2017 уч. г. 1 полугодие	**По итогам 2015-2016 уч. г. 1 полугодие**	**По итогам 2016-2017 уч. г.**	**По итогам 2015-2016 уч. г.**	
Всего объединений	10	8	64	70	6-15
в том числе: технического творчества	3	3	53	47	6-12
спортивно-техническое	-	-	-	-	-
эколого-биологическое	-	-	-	-	-
туристско-краеведческое	-				
спортивное	5	5	57	41	6-15
художественного В-ва	-	-	-	-	-
культурологическое	-	-	-	-	-
военно-патриотическое	-	-	-	-	-
духовно-нравственное	-	-	-	-	-
Иные (ЮИД, ЮДП и др.)	ЮИД ЮДП	ЮИД ЮДП	14 6	14 4	10-13 10-14

Участие обучающихся в районных творческих конкурсах, исследовательских конференциях, проектах, смотрах, фестивалях, организованных управлением образования и УМИЦ по итогам 2016-2017 уч. г.

Название конкурса / мероприятия (указывается точное полное название в соответствии с Положением)	**Уровень**	**Ф.И. участника**	**Ф.И.О. руководителя**	**Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат, победитель)**
Районный конкурс декоративно — прикладного творчества «Рождественская звезда» Номинация «Елочная игрушка» Номинация «Композиция»	районный	Матасов Андрей Глазнева А. Шамарина Е. Трибела А. Топычканова К. Бабкина Е. Смирнов И. Васильев К.	Шевченко Л.А. Полупанова Н.Н.	3 место 3 место
Районный конкурс художественного творчества «Историческая память. Дороги подвига святых и героев в истории России XX века», в рамках XIV Московских областных Рождественских образовательных чтений, посвященных теме «1917-2017: уроки столетия»	районный	Шамарина Е. Бектяшкин К. Эктов М. Матасов А.	Полупанова Н.Н.	участие

Районный фотоконкурс «История возрождения разрушенных святынь» в рамках XIV Московских областных Рождественских образовательных чтений, посвященных теме «1917-2017: уроки столетия»	районный	Кулевская А Кулевский Д.	Чернова И.В. Васильева О.А.	3 место
Районный фестиваль духовной поэзии среди учащихся 1-8 классов, «Христианские мотивы в русской литературе XX века» в рамках XIV Московских областных Рождественских образовательных чтений, посвященных теме «1917-2017: уроки столетия»	районный	Васильев К. Эктов М. Баклыкова Т.	Шевчекно Л.А. Савушкина О.Н. Лютикова Н.П.	участие
Муниципальный этап областного конкурса иллюстраций к произведениям о Великой Отечественной войне	районный	Сугробов И.	Полупанова Н.Н.	1 место Участник областного конкурса
Конкурс литературных произведений и рисунков, направленных на содействие этнокультурному многообразию народов России	районный	Матасов А. Авдеев Г. Петров А. Баклыкова Т. Симонов М. Свирина А. Казаков В.	Плетнева Е.Ю.	участие
Фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»	районный	Гришенина К. Никифорова В. Эктов М. Гурова В. Кулевская А Вахнина В. Матасов А. Петров А. Баклыкова Т. Авдеев Г. Кулевский Д.	Плетнева Е.Ю. Бирюкова Г.В.	4 место
Слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	районный	Сугробов И. Глазнева А. Эктов М. Никифорова В.		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в Московской области	районный	Сугробов И. Гурова В.	Полупанова Н.Н. Савушкина О.Н.	участие призер
Благотворительная акция Ладошка добра	районный	классы	Классные руководители	Участие
Акция «Поздравляем» ко Дню пожилого человека.		Классы	Классные руководители	Участие
Акция «Поздравляем» ко Дню матери		классы	Классные руководители	Участие
Акция «За чистый город!»		классы	Классные руководители	Участие

акция «Наш лес» - «Посади свое дерево».		Классы	Классные руководители	Участие
Конкурс творческих работ «Потому что мама рядом…», посвященном Всероссийскому Дню матери		Ямалаидинов И. Гурова В. Кулевская А. Топычканова К. Глазнева А. Матасов А. Стешина А. Гурова В. Кулевская А Свирин Н. Свирин Д.	Васильева ОА. Чернова И.В.	участие
Районный конкурс художественного творчества «Красота Божьего мира, приурочен к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне».	Районный	К а з а к о в В Баклыкова Т.		1 место Участник областного конкурса
Районный проект «Карта памяти»: Локальные войны и вооруженные конфликты»	районный	Баклыкова Т.	Лаптева ИВ	Участие, грамота за участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества по дорожной безопасности среди учащихся «Дорожный калейдоскоп»	районный	Михеева М. Васильев К. Трибеда А. Шамарина Е.	Писецкая В.	2 место
Конкурс сочинений, посвященный 100 летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза В.Н.Леонова	районный	Гурова В.	Савушкина О.Н.	участие
Фотоконкурс «Отрази опасность светом»	районный	Тремаскин М. Ямалатдинов И. Шакшанкина А. Сахаров А.	Шевченко Л.А. Павлова А.А. Плетнева Е.Ю.	Результата нет
Акция «Белый цветок»	областная	классы	Классные руководители	Участие, сертификаты
Смотр-конкурс на лучшее оформление к Новому году дворовых территорий, фасадов зданий.	районный	классы	Классные руководители	участие
Конкурс исследовательских работ в рамках XIV Московских областных рождественских образовательных чтений «1917-2017: уроки столетия»	районный	Свирина А.	Лаптева И.В.	Участие
Историческая игра «Прокопий Ляпунов», посвященная Дню народного единства	районный	Симонов М. Гурова В. Бабкин А. Свирина А.	Бирюкова Г.В.	Участие
Районный эколого-краеведческий слет	районный	Симонов М. Гурова В.	Бирюкова Г.В. Плетнев Н.Е.	3 место

		Баклыкова Т. Вахнина В. Эктов М. Матасов А. Сугробов И.		
Игра-соревнование «ФОРТ-ГАИ»	районный	Сугробов И. Тремаскин М. Глазнева А. Каменская В.	Лаптева И.В.	участие
Конкурс вокальных коллективов «Весенние переливы»	районный	Петров А. Матасов А. Кулевская А. Гурова В. Вахнина В. Бабкина Е. Шакшанкина А. Васильев К. Ямалатдинов И. Рыжова А.	Плетнева Е.Ю.	3 место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	районный	Сидоров Г. Глазнева А. Шамарина Е. Дятлев Д. Матасов А. Бабкина Е. Михеева М. Коротчин Д. Абрамов И. Смирнов И.	Полупанова Н.Н. Шевченко Л.А. Павлова А.А. Писецкая М.Е.	Участие 2 место
Благотворительная акция «Пасхальная открытка» в рамках Пасхальной Благотворительной недели	районный	Смирнов И. Бабкина Е. Ольховиков А.	Шевченко Л.А. Васильева О.А.	Участие
Конкурс детского патриотического рисунка «Что такое подвиг»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Матасов А. Бабкина Е. Свирин Н. Сугробов И.	Шевченко Л.А. Павлова А.А. Полупанова Н.Н.	2 место 2 место 2 место 3 место
19 районный-слет соревнование «Школа безопасности»	районный	команда	Бирюкова Г.В.	4 место
Конкурс видеороликов в рамках акции «Лес Победы» - «Социальная реклама»	Муниципальный этап областного конкурса	Ямалатдинов И. Свирина А. Сугробов И. Петров А. Гуменников И. Шакшанкина А.	Плетнева Е.Ю.	Участие
Конкурс экологического плаката «Н2О»	районный	Свирина А.	Васильева О.А.	3 место
Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Страна детского творчества»	районный	Сидоров Г. Матасов А.	Полупанова Н.Н. Шевченко Л.А.	участие
Конкурс творческих работ «Права человека-глазами ребенка»	Муниципальный этап областного конкурса	Сугробов И. Матасов А	Полупанова Н.Н. Шевченко Л..А.	участие
Конкурс декоративно-	районный	Глазнева А.	Полупанова Н.Н.	3 место

прикладного творчества «Рождественская звезда»		Шамарина Е.Трибеда А. Топычканова К.		
Конкурс «Лидер и его команда»	районный	Кулевская А. Гурова В. Симонов М. Свирина А.	Чернова И.В. Васильева О.А.	Участие
VIII Зарайский православный фестиваль «Под покровом Богородицы»	районный	Рыжова А.	Чернова И.В.	Участие
Конкурс чтецов на английском языке	районный	Баклыкова Т.	Чернова И.В.	призер
Шестой районный конкурс юных чтецов «Живая классика»	районный	Баклыкова т.	Лютикова Н.П.	участие
Экологическая акция «Школа утилизации – электроника»	районная	Учащиеся школы		участие
Экологическая акция «За чистый город!» и «Зеленая весна!»	Районный (школа)	Учащиеся школы	Плетнева Е.Ю.	участие
Районная патриотическая акция «Память»	Районный (школа)	Учащиеся школы	Плетнева Е.Ю.	участие
Муниципальный этап областного конкурса «Виртуальная экскурсия»	районный	Баклыкова Т.	Лаптева И.В.	участие
Акция «Здоровье – твое богатство» Праздничное шествие, посвященное 72-й годовщине Победы советских войск в Великой Отечественной войне. Бессмертный полк.	Районный (школьный)	Учащиеся школы	Шевченко Л.А. Полупанова Н.Н. Павлова А.А. Писецкая А.А.	участие
Открытие Стены памяти, посвященной участникам локальных войн и вооруженных конфликтов	районный	Симонов М. Свирина А.	Плетнева Е.Ю. Чернова И.В.	участие
Акция «Дом для птиц: помоги пернатым»	Районный (школьный)	Учащиеся школы	Шевченко Л.А. Полупанова Н.Н. Павлова А.А. Писецкая А.А.	участие
19 фестиваль «Детство без границ»	Районный этап международного конкурса	Сидоров Г.	Плетнева Е.Ю.	Участие (Результат будет известен осенью)
Фотоконкурс по безопасности «Безопасность на дорогах глазами детей»	районный	Ямалатдинов И. Гуменников И. Тремаскин М. Ольховиков А.	Плетнева Е.Ю.	участие
Акция «Поздравляем»	Районная (школьная)	Учащиеся школы	Плетнева Е.Ю.	участие
Военно-спортивная игра «Зарница»	районная	команда	Бирюкова Г.В.	участие
Рождественский праздник в с. Рожново	районный	Тремаскин М. Матасов Артем Матасов Андрей Стешина А.	Плетнева Е.Ю.	участие

		Кулевская А. Петров А.		
Конкурс творческих исследовательских работ в рамках 14 Московских областных Рождественских образовательных чтений	районный	Свирина А.	Лаптева И.В.	участие

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, смотрах, проектах зонального, областного, всероссийского, международного уровня, рекомендованных управлением образования и УМИЦ, в 2016- 2017 уч. Г.

Название конкурса / мероприятия (указывается точное полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер дипломант, лауреат, победитель)
Муниципальный этап конкурса «Компьютерная графика. Новогодняя открытка»	районный	Эктов М.	Гурова Е.Н.	Победитель
Муниципальный конкурс послания зарубежному другу «Спасибо деду за Победу!» на английском языке	районный	Кулевская А.	Чернова И.В.	Благодарность
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	районный	Сугробов И. Гурова В.	Полупанова Н.Н. Савушкина О.Н.	участие призер
Всероссийская образовательная акция «Час кода», тренажер «Художник»	всероссийский	Вахнина В.	Гурова Е.Н.	участие
Всероссийский онлайн – чемпионат «Изучи интернет – управляй им»	всероссийский	Вахнина В.	Гурова Е.Н.	участие
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	всероссийский	Вахнина В.	Лаптева И.В.	Призер
Олимпиада школьников «Духовное краеведение Подмосковья»	районный	Свирина А.	Лаптева ИВ	Призер
Олимпиада школьников «Право»	районный	Свирина А	Лаптева А..	Победитель
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»	всероссийский	Баклыкова Т Гуменников И. Петров А. Эктов М. Федотов К.	Лаптева И. В.	Призер Призер Призер Призер Призер
Конкурс чтецов на английском языке	районный	Баклыкова Т.	Чернова И.В.	Призер
Конкурс «Поклонимся великим тем годам»	региональный	Баклыкова Т.	Лютикова Н.П.	Победитель, Гран-при

Участие в иных конкурсах, фестивалях, конференциях и т.п. зонального, областного, всероссийского, международного уровней 2016 - 2017 уч. г.

Название конкурса / мероприятия (указывается точное полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат, победитель)
Международный творческий конкурс «ВТаланте» номинация Фотография «Мохнатый шмель»	Международный конкурс	Кулевская А.	Плетнева Е.Ю.	Грамота, лауреат 2 степени
Конкурс по дорожной безопасности среди учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Московской области	Областной	Шакшанкина А.	Плетнева Е.Ю.	Призовое
19 фестиваль «Детство без границ»	Международный	Сидоров Г.	Плетнева Е.Ю.	2 место
Православный фестиваль	Районный		Чернова И.В. Лаптева И.В.	Участие
Акция «Доброе электричество»	Районный	Учащиеся школы	Классные руководители	участие
Акция «Яблоневый сад»	Районный	Учащиеся школы	Классные руководители	участие
Конкурс «Гордость России»	Всероссийский	Петров А.	Плетнева Е.Ю.	Диплом, 1 степени

Количество районных творческих конкурсов (мероприятий, фестивалей), в которых приняла участие школа по итогам 2016-2017 учебного года – 55

Количество районных конкурсов, в которых учащиеся школы заняли призовые места – 29

	За 2016-2017 уч. год				За 2015-2016 уч. год			
	Всего	Район	Област. (Зон.)	Всерос.	Всего	Район	Област. (Зон.)	Всерос.
Количество учащихся, ставших **лауреатами, призерами** творческих конкурсов	**31**	**25**	**4**	**2**	**18**	**4**	**4**	**14**
Доля учащихся (%), ставших лауреатами, призерами творческих конкурсов (от общего числа школьников ОУ)	**48,4**	**39,0**	**6,5**	**3,1**	**25,7**	**8**	**8**	**20**
Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах	**48**	**42**	**4**	**2**	**28**	**28**	**4**	**14**
Доля учащихся (%), принявших участие в творческих конкурсах (от общего числа школьников ОУ)	**75**	**65,6**	**4,5**	**2,5**	**25,7**	**25,7**	**8**	**20**
Количество творческих конкурсов, в которых приняли участие	**55**	**49**	**4**	**2**	**17**	**12**	**1**	**4**

учащиеся ОУ								

Количество зональных, всероссийских, республиканских, международных конкурсов, рекомендованных управлением образования и УМИЦ, в которых приняла участие школа - 13

Количество призеров зональных, всероссийских, республиканских, международных конкурсов, рекомендованных управлением образования и УМИЦ - 29

Профилактика ДДТТ.

Сведения об отрядах ЮИД.

	по итогам 2016-2017 уч. г.	По итогам 2015-2016 у.г.
Название	«Светофорчик»	«Светофорчик»
Руководитель	Преподаватель-организатор ОБЖ Бирюкова Г.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ Бирюкова Г.В.
Количество членов, возраст	12 учащихся, 4-7 классы (10-13 лет)	12 учащихся, 4-7 классы (10-13 лет)
Наличие программы, ее название	«Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, 2010-2015»	Программа объединения дополнительного образования «Юные инспектора движения»
Формы деятельности	Проведение пятиминуток в радиоэфире, выступление агитбригады, акции: «Пешеход», «Водитель», конкурсы и выставки рисунков, плакатов; выступление перед родителями, беседы и обсуждение ситуаций, просмотр видео и диафильмов; настольные и дидактические игры, загадки.	Рейды по проверке соблюдения правил дорожного движения учащимися школы по месту жительства, организованы выступления агитбригады перед учащимися начальной школы и ребятами детского сада, перед родителями; викторины и игры по знанию правил пешеходов и пассажиров, проведена акция «Внимание! Дорога», «Вежливый пешеход», беседы, конкурсы плакатов, выпуск газеты, практические и теоретические занятия, кинолекторий. Проведение пятиминуток в радиоэфире.

Достижения (сводные итоги участия в конкурсах по пропаганде ПДД)	Участие в районном марафоне творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах среди учащихся образовательных учреждений (4место), «Безопасное колесо», районная игра-соревнование «ФОРТ-ГАИ» (участие), конкурс «Отрази опасность» (участие)	Участие в районном марафоне творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах среди учащихся образовательных учреждений (4место). Участие в районной викторине посвященной правилам дорожного движения (3 место) Районная игра-соревнование «ФОРТ-ГАИ» (3 место) Конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу» презентация (1 место)

Система внеклассной работы по профилактике ДДТТ.

№ п/	Название раздела	По итогам 2016 – 2017 уч.г.
1	Тематические проверки (тема, дата, наличие справки)	1.Справка «Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения», сентябрь 2016 г. 2.Справка «Профилактика ПДД. Выполнение программы ПДД», ноябрь 2016г.
2	Общешкольные мероприятия с детьми	1.Месячник «Внимание – дети!», сентябрь 2.Праздник по ПДД в 1 классе «Дорожная Азбука», октябрь 3.Конкурс рисунков и творческих работ «Смешарики на дороге», декабрь 4. Общешкольное мероприятие с приглашением представителей ОГИБДД «16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП». 5. Викторина по ПДД в 1-9 классах. 6. Дни Здоровья с элементами безопасности дорожного движения (ежемесячно) 7.Практическое занятие по ПДД, 1-4 классы.
3	Участие инспекторов ОГИБДД : - в классных часах (количество посещений, фамилия инспектора); -в общешкольных мероприятиях (количество посещений, фамилия инспектора); - в родительских собраниях (количество посещений, фамилия инспектора)	Исполняющий обязанности инспектора по профилактике ДТП по Зарайскому району лейтенант полиции Трофимов М.Н., госинспектор Васильчиков Е.И.

Наличие фактов ДДТТ за период с 1 июня 2016 -по 01 июня 2017 года.

Всего случаев	Факты ДДТТ (фамилии обучающихся, пострадавших в результате ДТП)	Работа по фактам ДДТТ
НЕТ		

Состояние воспитательной работы

- Приоритетные направления воспитательной работы, по которому работает школа в 2016-2017 уч. году.

гражданско-патриотическое;
спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное;
трудовое (профориентационное);
профилактика правонарушений;
работа с родителями;
совершенствование ученического самоуправления;
работа с классными руководителями;

- Какие воспитательные задачи реализуются коллективом школы в 2016-2017 уч. году.

- ✓ повышение эффективности работы классных руководителей по воспитанию у школьников гражданственности, духовности;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ активизация работы структурных подразделений школьного самоуправления;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

5. Информация о работе с классными руководителями.

1. Количество классных руководителей в ОУ в 2016-2017 уч. г. - 8

№ п/п	Фамилия, имя, отчество классного руководителя	Класс	Количество детей
1	Павлова А.А.	3	11
2	Шевченко Л.А.	2	10
3	Писецкая М.Е.	1	6
4	Чернова И.В.	8	6
5	Васильева О.А.	6,9	9,3
6	Бирюкова Г.В.	7	1
7	Савушкина О.Н.	5	6
8	Полупанова Н.Н.	4	11

2. Темы заседаний ШМО классных руководителей

Сентябрь	**Заседание №1** **Организационное** 1.Планирование воспитательной работы школы на 2016-2017уч.г. 2.Обсуждение плана работы ШМО на 2016-2017 уч.год 3.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (программы изучения ПДД по классам, мероприятия, акции по профилактике ДДТТ на 2016-2017 учебный год) 4. Обсуждение тем самообразования классных руководителей по проблемам воспитательной работы. 6. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в свете ФГОС»
Ноябрь	**Заседание №2** **Тема: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива».** 1. Работа классного руководителя по созданию условий для саморазвития и реализации личности обучающихся. 2. Организация системы отношений в классе через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.
Декабрь	**Заседание № 3** **Тема: «Воспитательные технологии»** 1. Технологии воспитания на основе системного подхода 2. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания)
Март	**Заседание №4** **Тема: «Современные формы работы с родителями».** 1. Инновационные формы работы классного руководителя с родителями. 2 Работа классного руководителя с семьёй.
Май	**Заседание №5** **Тема: «Здоровьесберегающие технологии в школе»** 1.Здоровьесберегающие технологии на занятиях внеурочной деятельностью в начальной школе . 2. Летний отдых обучающихся. Профилактика ДДТТ. 3. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 уч.год.

Организация молодежного и детского общественного движения в ОУ

Направление	Название	Руководитель (Ф.И.О.)	Количество детей	
			По итогам 2016-2017 уч.г.	По итогам 2015-2016уч.г.
Молодежная организация	-	-	-	-
Детская организация	«Радуга»	Плетнева Е.Ю.	49	50

Информация о детях-инвалидах, обучающихся в образовательном учреждении:

Всего учащихся-инвалидов по состоянию на 1 июня 2016 – 2017 уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка-инвалида	Возраст	Класс	Занятость в объединениях Д/О		
				Шк.кружки	Шк. с/секции	УДОД
	НЕТ					

9. Организация спортивной работы в образовательном учреждении.

1. Распределение ставки педагога–организатора спортивной работы (указать количество часов, фамилию, имя, отчество педагога-организатора спортивной работы, также указать, поводит ли педагог-организатор спортивные секции в пределах ставки, в каком количестве, какие секции).
2. Школьные спортивные мероприятия, организованные по итогам 2016-2017 уч. г.

№ п/п	Название соревнования	Дата проведения	Возраст частников	Количество зрителей
1	Соревнования по лёгкой атлетике	сентябрь	7-11	-
2	Физкультурный праздник, посвящённый началу учебного года	октябрь	7-11	18
3	«Олимпийцы, вперед!» (спортивное мероприятие)	октябрь	11-14	15
4	Настольный теннис	ноябрь	11-14	13
5	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	декабрь	7-14	16
6	Шашечный турнир	декабрь	8-10 лет	14
7	«Большая эстафета»	Январь	11-15	16
8	«А ну-ка, парни!» (мальчики)	Февраль	7-15	31
9	Уроки здоровья «Я и мое здоровье»	Март	7-15	
10	Спортивно-развлекательная игра «Здоровячок»	апрель	7-10	35
11	Товарищеский матч по футболу	май	12-15	28

Участие обучающихся в районных, зональных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях в 2016-2017 уч.г.

Название соревнования	**Уровень**	**Ф.И.О. участника, если соревнования личные, или количество членов школьной команды, если соревнования командные**	**Ф.И.О. руководителя**	**Достижения (участие, призер, победитель)**
Турнир по мини-футболу в рамках районного спортивного марафона «Ступени к Олимпу» мальчики	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	3 место
Соревнования по «ГТО - командный зачет» в рамках районного спортивного марафона «Ступени к Олимпу» (возрастная категория мальчики 11-12 лет)	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	1 место
Соревнования по «ГТО - командный зачет» в рамках районного спортивного марафона «Ступени к Олимпу» (возрастная категория девочки 11-12 лет)	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	1 место

Соревнования по «ГТО - командный зачет» в рамках районного спортивного марафона «Ступени к Олимпу» (возрастная категория мальчики 9-10 лет)	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	2 место
Соревнования по «ГТО - командный зачет» в рамках районного спортивного марафона «Ступени к Олимпу» (возрастная категория девочки 9-10 лет)	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	3 место
Соревнования по гандболу на кубок Главы Зарайского муниципального района в рамках районного спортивного марафона «Ступени к Олимпу» (девушки)	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	2 место
Соревнования по гандболу на кубок Главы Зарайского муниципального района в рамках районного спортивного марафона «Ступени к Олимпу» (юноши)	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	2 место
Соревнования по шашкам в рамках районного спортивного марафона «Ступени к Олимпу»	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	3 место
Соревнования по шахматам в рамках районного спортивного марафона «Ступени к Олимпу»	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	2 место
Соревнование по легкой атлетике им. О.П.Кутаковой	Районный	команда	7-8лет	3 место
Муниципальный этап соревнований «Веселые старты» на приз Губернатора Московской области	Районный	команда	8-9лет	1 место
Соревнования по мини-футболу девочки	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	2 место
Пионербол	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	2 место
Осенний л/а кросс	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	3 место
Лыжные гонки.	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	2 место
Лыжная эстафета.	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	2 место
Спортивный массовый праздник «Зарайская Лыжня»	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	участие
Губернаторский турнир по	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	участие

мини-футболу				
Соревнования по легкой атлетике «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	участие
Турнир по баскетболу	Районный	Команда (мальчики)	Плетнев Н.Е.	1место
Турнир по баскетболу	Районный	Команда (девочки)	Плетнев Н.Е.	2 место
По лёгкой атлетике «Весенняя ласточка»	Районный	Команда (мальчики)	Плетнев Н.Е.	1место
По лёгкой атлетике «Весенняя ласточка»	Районный	Команда (девочки)	Плетнев Н.Е.	2 место
Эстафета по лёгкой атлетике, посвящённая 9 мая.	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	4 место
Итоги спортивного марафона «Ступени к Олимпу» 2 полугодие	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	1
Итоги спортивного марафона «Ступени к Олимпу» за 2016-2017 уч. год	Районный	команда	Плетнев Н.Е.	2
Эколого – краеведческий слет	Районный	команда	Бирюкова Г.В.	3
Единый день ГТО в рамках Всемирного дня здоровья	Районный	Симонов М.	Плетнев Н.Е	участие

Результативность деятельности школы по организации спортивной работы с детьми.

	По итогам 2016-2017 уч. год				За 2015-2016 уч. год			
	Всего	Район	Област. (Зон.)	Всерос.	Всего	Район	Област. (Зон.)	Всерос.
Количество учащихся, ставших **призерами** спортивных соревнований	32	32	0	0	30	30	0	0
Доля учащихся (%), ставших призерами спортивных соревнований (от общего числа школьников ОУ)	49,2	49,2	0	0	43,2	43,2	0	0
Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях	32	32	0	0	30	30	0	0
Доля учащихся (%), принявших участие в спортивных соревнованиях (от общего числа школьников ОУ)	49,2	49,2	0	0	43,2	43,2	0	0
Количество спортивных соревнований, в которых приняли участие учащиеся ОУ	28	28	0	0	10	10	0	0

Работа школы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения:

Исполнение Закона Московской области от 24 12.2010 № 176 «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области»

Количество общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики алкоголизма, проведенных совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	**1**
Количество проведенных заседаний методических объединений классных руководителей по вопросу реализации Закона (периодичность).	1

I. Индивидуально-профилактическая работа	
Количество лиц, охваченных индивидуальной профилактической работой: - несовершеннолетних, употребляющими алкоголесодержащие вещества, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних; - несовершеннолетних «группы риска».	 - - -
Количество несовершеннолетних, в отношении которых проводились на добровольной основе, предварительные диагностические исследования психического и физического состояния здоровья (согласно ст.7 Закона).	10
Количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения, преступления в состоянии алкогольного опьянения.	Нет
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в связи с употреблением спиртных напитков:	Нет
- в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;	-
- в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.	-
Основные итоги проведенной работы за указанный период, (по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (%)(АППГ).	Учащихся, состоящих на учете в связи с употреблением спиртных напитков НЕТ

Совет содействия семье и школе (название) – «Совет родителей»

Ф.И.О. председателя Совета содействия семье и школе, занимаемая должность.- Ярославцева Л.В., главный специалист ТУ Струпненское

№ п/п	Тематика рассматриваемых и обсуждаемых вопросов по итогам 2016-2017 уч. года	Дата проведения
1	Утверждение плана работы Совета. Рассмотрение списков трудновоспитуемых подростков и семей с неблагополучным бытом.	Сентябрь
2	1. Коррекция плана работы Совета профилактики. 2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, учащимися и воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.	Ноябрь
3	1 Анализ итогов полугодия по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости. 2. Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.	Декабрь
4	1.Организация индивидуального наставничества 2. Отчет классных руководителей о посещаемости учебных занятий, спортивных секций воспитанниками 3. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность	Февраль

5	1.Планирование работы с учащимися на летние каникулы. 2.Встреча с работниками правоохранительных органов	май

Проведение школьных мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения по итогам 2016-2017 уч. г.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Охват учащихся	Возраст учащихся	Дата проведения
1	«Путешествие по дорогам здоровья»	спортивный праздник	1-6 кл.	7-12	сентябрь
2	Занятости учащихся из неблагополучных семей, группы «риска» и состоящих на профилактических учетах	контроль в каникулярный период	Учащиеся, состоящие на ВШК,ОДН	11-14 лет	осенние, зимние, весенние каникулы
3	Проведение тематических классных часов: • «День против курения»; • «Здоровье - это жизнь»; • «Личность и алкоголь»; • «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	Классные часы	5 – 9 классы	12-15 лет	ноябрь
4	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	Беседа-практикум	7,8,9 кл.	12-15 лет	ноябрь
5	«Я выбираю спорт»	радиопередача	1-9 кл.	7-15 лет	октябрь
6	«Правонарушения и ответственность за них»	Классные часы	5 – 9 классы	12-15 лет	декабрь
7	Проведение рейдов «Подросток»	Посещение семей	2,3,6,8,9 кл.		январь
8	«Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	Лекция	7-9 кл	13-15 лет	февраль
9	«За здоровый образ жизни»	просмотр видеофильмов, мультфильмов	1-9 классы	7-15 лет	март
10	«Мир без вредных привычек»	Конкурс наглядной агитации (изготовление листовок)	1-9 классы	7-15 лет	Апрель
11	«Жизнь со знаком +»	Единые классные часы	1-9 классы	7-15 лет	Май

3.Работа школы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

а) научно-методическое обеспечение профилактической работы по организации работы по профилактике детско-подросткового суицидального поведения в образовательном учреждении: - наличие методической литературы, рекомендаций, материалов по профилактике детского суицида в образовательном учреждении (перечислить, дать характеристику	Методические материалы зональных межведомственных семинаров-совещаний по теме «Формирование здорового образа жизни. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних»; Организация работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях

использования);	Зоны безопасности – презентации (профилактика суицидального поведения) Методические рекомендации; профилактика детских и подростковых суицидов (Методические рекомендации АСОУ); Критерии оценки профилактической деятельности по предупреждению суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении; Методические рекомендации по профилактике детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде
б) программа(ы) коррекционной работы с учащимися, состоящими на ВШУ (перечислить).	_
в) основные мероприятия по профилактике суицида, проводимые в рамках работы с детьми (перечислите и укажите периодичность, формы, привлекаемую категорию; изложите краткие результаты реализации).	Классные часы, посвященные жизненным ценностям «О доброте» (1 класс). «Неразлучные друзья взрослые и дети» (2 класс), «Что такое дружный класс» (3 класс), «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» (5 класс), «Самая хорошая…» (классный час ко Дню матери в 4 классе), «О невеждах и вежливости» (6,7 классы), «Кем из своих предков я горжусь» (8,9 классы). Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите (беседа); Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния; Диагностика суицидального поведения учащихся 3,4,5,6, 9 классов; Рисунок «Несуществующее животное» 2,3,4,5,6,7,8,9 классы (выборочно); Анкета для учащихся «Твое поведение в конфликтной ситуации»; беседы, «Влияние средств массовой информации на психику подростка», «Самое дорогое – жизнь»
г) формы работы с родителями по профилактике детского суицида	Консультации для родителей, индивидуальные беседы анкетирование родителей посещение семей

Работа школы по профилактике экстремизма среди подростков:

Мероприятия по профилактике проявлений политического, национального, религиозного экстремизма и информирование об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Охват учащихся	Возраст учащихс	Дата проведени
1	«Конституция РФ о межэтнических отношениях»	Цикл классных часов	36 чел.	11-15	ноябрь
2	Герб и флаг РФ	радиопередача	70 чел.	7-15 лет	октябрь
3	День народного единства	Круглый стол	24 чел.	11-13 лет	сентябрь

4	Участие в районном уроке, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм в России. В единении против террора - наша сила»	видеоурок классные часы	17 чел.	13-15 лет	декабрь
5	Участие во Всероссийской акции безопасности детей в сети Интернет. Классный час с применением ИКТ «Острова безопасности в сети Интернет»	Беседа с применением ИКТ	63 чел.	7-15лет	декабрь
6	Классный час «Белая ворона, или Разговор о толерантности».	Беседа с применением ИКТ	21 чел	12-15лет	ноябрь
7	«Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира»	Классные часы	32 чел.	10-15 лет	январь
8	Конкурс патриотической песни «Моя страна – Моя Россия»	концерт	62 чел.	7-15 лет	февраль
9	«Нормы толерантного поведения»	Просмотр видеопрезентациии обсуждение	23	12-15 лет	март
10	«Возьмемся за руки, друзья»	Игра с применением ИКТ	38	7-11 лет	апрель

Проведение общешкольных родительских собраний по итогам 2016-2017 уч. г.

№ п/п	Название / тематика	Дата проведения	Форма проведения	Количество
1	1.«Семья и школа - партнеры». Задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Знакомство с Уставом школы. Единые требования к учащимся школы. 2. Анкетирование родителей. 3. «Организация учебной деятельности. Режим дня школьника». 4.Безопасность детей на дорогах	16.09.16	Информационный час	54
2	1. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью. 2. Информация об итогах мониторинга «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». 3. Подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации. (Для родителей учащихся 9 класса). 5. О подготовке и проведении новогодних праздников.	18.11.16	Лекция с элементами беседы	46

3	1. «Подростковый суицид» 2 . «Система межведомственного взаимодействия в решении проблемы безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних» 3. «Активные формы работы по профилактике вредных зависимостей. Роль родителей в профилактике вредных зависимостей» (встреча с заместителем прокурора по Зарайскому муниципальному району Карасевой Е.С., православным педагогом Арсентьевой Т.Г.)	03.02.2017	Лекторий	42
4	1. «Любовь к Родине начинается с семьи» 2. Занятость учащихся в летний период: организация пришкольного лагеря и оздоровительной площадки, работа ремонтной бригада, 3. «Безопасность наших детей в период летних каникул»	21.04.2017 г.	Круглый стол	52

8 . Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса

Ф.И.О.	Место работы	Должность	Телефон (сотовый, рабочий, домашний)
Топычконова Татьяна Николаевна	МБОУ «Чулковская основная школа»	Воспитатель ГПД	66-192

9. Деятельность школьных отрядов правоохранительной направленности

	По итогам 2016-2017 учебного года	По итогам 2015-2016 учебного года
Название	«Правопорядок»	«Правопорядок»
Руководитель	Плетнева Е.Ю.	Плетнева Е.Ю.
Количество членов, возраст	9 (8,9 классы)	9 (8,9 классы)
Наличие программы, ее название (если есть)	-	-
Формы деятельности	Организация дежурства в школе, создание презентаций по ПДД, выступления отряда перед учащимися, конкурс стенгазет, выпуск памяток	Выступления отряда перед учащимися, радиоэфиры, выпуск памяток

10. Деятельность школьных отрядов Юных друзей пожарных

	По итогам 2016-2017 учебного года.	По итогам 2015-2016 учебного года
Название	«Спутник МЧС»	«Спутник МЧС»
Руководитель	Бирюкова Г.В.	Бирюкова Г.В.

Количество членов, возраст	6 (10-14 лет)	6 (10-14 лет)
Наличие программы, ее название (если есть)	-	-
Формы деятельности	Беседы, викторины, библиотечные часы, изготовление и распространение информационных листовок о пожарной безопасности	Беседы, викторины

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает с учреждениями села. Имеется положительный опыт совместной социально-педагогической деятельности со всеми сферами социума. Педагогический коллектив изучает общественное мнение, стремится активно влиять на него, разъясняя основные направления своей деятельности.

Для успешной реализации учебных и воспитательных задач школа сотрудничает с учреждениями, находящимися на территории Струпненского поселения и района.

5. Работа по формированию здорового образа жизни

Известно, что здоровый образ жизни каждого человека не занимает пока первое место в списке потребностей и ценностей нашего общества. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

На основе анализа данных в школе составлен план мероприятий по поддержанию здоровья обучающихся:

- в рамках обеспечения ежедневной двигательной активности в школе проводятся физкультминутки на каждом уроке;
- на уроках ОБЖ, классных часах, через традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия.

Для профилактики «школьной» патологии в школе проводятся следующие мероприятия:

- профилактика нарушения зрения (применение гимнастики для глаз, соблюдение параметров угла видимости, учитывается состояние зрения при размещении обучающихся за партами);
- формирование навыков соблюдения режима дня и проведения гигиенических процедур;
- формирование правильной осанки и профилактика её нарушений.

Для повышения физиолого-гигиенической грамотности обучающихся и их родителей в системе проводятся следующие мероприятия:

- Практические занятия на уроках ОБЖ по формированию навыков оказания первой помощи при травмах и повреждениях, навыков безопасного поведения и самоконтроля.
- изучение основ биологии человека на уроках окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности, теоретическом материале по физической культуре.
- лектории по проблемам здоровья для обучающихся, педагогов, родителей с привлечением медработников;

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество обучающихся школы. Обучающиеся школы любят уроки физкультуры и с удовольствием участвуют в общешкольных мероприятиях. Организация рациональной двигательной активности детей в период пребывания в школе осуществляется за счёт:

- управления двигательной активностью на уроках теоретического цикла (физкультминутки, пальцевая гимнастика). Кратковременные физические упражнения способствуют снижению утомляемости и повышению умственной работоспособности обучающихся. В 1-4 классах они проводятся между 15 и 20 минутами урока. В комплексы физкультминуток включаются 4-5 упражнений. Смена комплексов проводится не реже 1 раза в две недели. Одной из форм повышения двигательной активности обучающихся являются экскурсии, которые проводятся не реже одного раза в месяц.

Таким образом, в школе ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результатом явилось большое количество обучающихся, участие в общешкольных Днях здоровья, спортивных играх, соревнованиях муниципального уровня.

В школе практикуется привлечение медицинских работников, работников охраны правопорядка для проведения лекций и бесед профилактического содержания. Созданы и реализуются планы совместной работы с Чулковской врачебной амбулаторией.

С целью повышения двигательной активности проводится ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, расписание звонков предусматривает динамическую паузу в 40 минут после 2 урока.

В течение 2016-2017 учебного года проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основными направлениями этой работы являлись: создание надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучающихся, оптимальное сочетание режима занятий и отдыха; проведение специальной оздоровительной и диагностической работы.

В рамках создания оптимальных санитарно-гигиенических условий обучения в течение года проводился систематический контроль за состоянием учебных кабинетов, мест общего пользования. Проводилась замена ламп освещения в учебных кабинетах в соответствии с требованиями Сан ПиН, уборка проводилась с использованием дезинфицирующих средств. В течение года проведен производственный контроль соответствия условий обучения нормативным требованиям, по его итогам выполнены мероприятия по улучшению условий обучения (световой режим, восстановительные работы вентиляционной системы в рамках ремонтных мероприятий).

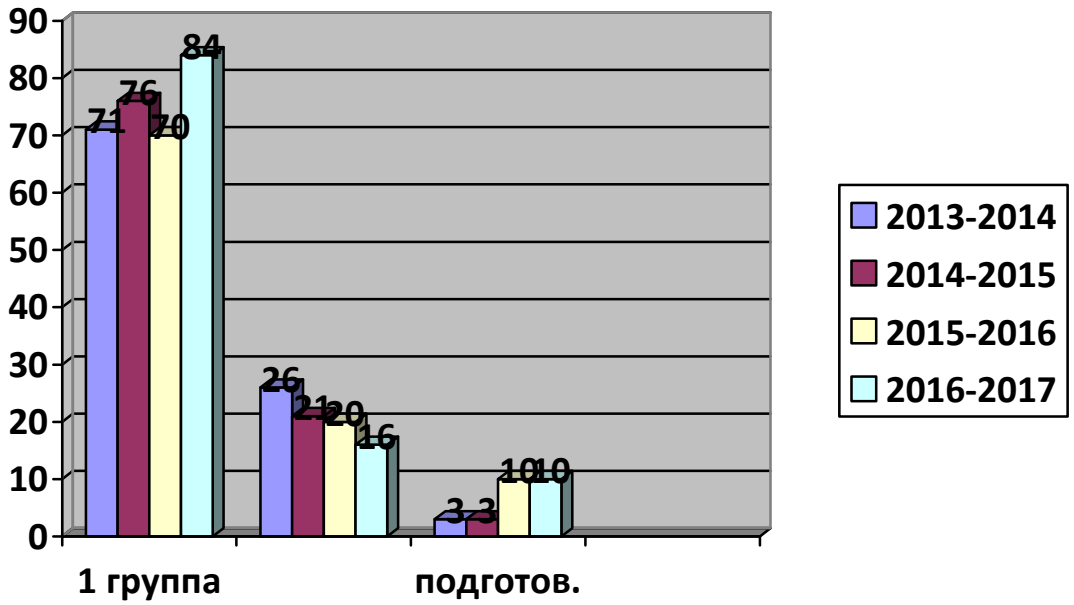
С целью создания оптимального режима занятий и отдыха было составлено учебное расписание в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности, в т.ч. для приема пищи. Для 1-4 классов была организована работа ГПД, также были предусмотрены динамические часы, прогулки. Для обучающихся организованы 2 больших перемены, длительностью 20 минут. Введены третьи часы физической культуры.

Большое внимание администрация школы обращала на организацию горячего питания школьников. Пищеблок обеспечивал обучающихся горячим питанием. Всего горячим питанием было охвачено 100 % детей. Ежемесячно проводился мониторинг питания по классам. В школьной столовой сделан капитальный ремонт и приобретено новое оборудование.

В течение года медицинский работник, осуществляющий контроль за здоровьем учащихся, проводил необходимые мероприятия по предупреждению эпидемий, соблюдению режима питания и другим вопросам, проводил плановые мероприятия по привитию детей, оказанию помощи в случае необходимости, наблюдению за детьми, состоящими на диспансерном учете.

В течение года проводилась плановая диспансеризация детей. По результатам диспансеризации установлено, что в школе к I основной группе здоровья относится — 47человек, ко II основной группе — 13 человек, в подготовительной группе – 2 человека.

В них обучающихся		**Из них обучающихся в основной группе**		**Из них обучающихся в подготовительной группе**
		I группа здоровья	**II группа здоровья**	**II группа здоровья**
2013-2014	63	45(71%)	16(26%)	2(3%)
2014-2915	62	47(76%)	13(21%)	2(3%)
2015-2016	70	49(70%)	14(20%)	7(10%)
2016-2017	64	54(84%)	10 (16%)	4(10%)



В рамках проведения оздоровительных мероприятий были организованы занятия в спортивных кружках и секциях, проводились дни здоровья. Была организована специальная работа по формированию здорового образа жизни: проводились месячники, декады, организовывалось участие детей в конкурсах по здоровьесберегающей проблематике, продолжалась система работы по формирования знаний о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, об особенностях человеческого организма и т.д., как в рамках урока, так и во внеклассной работе.

Администрацией школы велась постоянная работа по контролю за сохранением и укреплением здоровья учащихся на уровне класса и школы.

Издавались приказы по итогам контроля за системой работы педколлектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, велся контроль за посещаемостью учащихся, уровнем заболеваемости, за наиболее частыми видами заболеваний детей, и принимались меры по профилактике этих заболеваний.

Контроль за посещаемостью, уровнем заболеваемости показывает, что уровень заболеваемости в школе в среднем составляет 1,6 дней на 1 ученика.

Одной из приоритетных задач школы в прошедшем учебном году являлась задача формирования ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, формирования здорового образа жизни. Эта задача решалась комплексно через систему методической работы, работу с учащимися, с заинтересованными ведомствами, организационные мероприятия по формированию ЗОЖ.

В школе создана система работы по организации оздоровления и отдыха детей: в течение учебного года проводится система оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, динамические часы, уроки здоровья, система кружков и секций, различные соревнования спортивной направленности и т.д.).

6. Обеспечение безопасности, обучение мерам безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Безопасное функционирование образовательного учреждения подразумевает состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера и включает в себя охрану здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактику травматизма, пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность, создание безопасных условий труда и учебы и является главной целью любого образовательного учреждения.

Исходя из поставленной цели, работа по обеспечению безопасности школы в 2016 – 2017 учебном году проводилась по двум основным направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

2. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья учащихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включала в себя решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности школы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Мероприятия по безопасности в школе в 2016-2017 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Мероприятия по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности образовательного учреждения

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, в ОУ организован контрольно-пропускной режим (приказ №83 от 31 августа 2016 г.).

Утром при входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и технический работник.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

С целью предупреждения возможных актов терроризма школа обнесена металлической оградой с 3 воротами, которые закрываются на висячие замки, Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Калитки закрываются на замки с 20.00 ч. до 07 часов утра.

На территорию школы запрещен въезд автотранспорта. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заведующей хозяйством.

В ночное время школа охраняется сторожем. Организуется дежурство руководящего и обслуживающего персонала в праздничные дни.

При проведении массовых мероприятий (1 сентября, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Последний звонок и т.п.) пост охраны усиливался сотрудниками полиции.

Здание школы оснащено:
- тревожной кнопкой вызова;
- системой противопожарной сигнализации.

Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- по мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы;
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты проверки);
- запасные выходы закрыты в дневное время – на задвижки, в ночное – на замки. Ключи от запасных выходов хранятся на посту охраны на стенде для ключей;
-ежедневно завхоз проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены тренировочные эвакуации: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.
-ежемесячно проводится техническое обслуживание КТС сотрудниками технической поддержки вневедомственной охраны;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;
- сотрудники правоохранительных органов проводили осмотры помещений и территории школы перед проведением массовых мероприятий («День знаний», Новогодний праздник и др.);
- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора»;
- учащимися среднего звена просмотрен видеофильм «Как вербуют террористы»;
- осуществляется систематическое взаимодействие образовательного учреждения по вопросам безопасности с правоохранительными органами.

Регулярно, согласно графику, проводились плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с учащимися и работниками школы по антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению обучающихся и персонала к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Приоритетным направлением в обеспечении комплексной безопасности школы является пожарная безопасность здания и прилегающей территории. По обеспечению пожарной безопасности в школе имеется приказ руководителя образовательного учреждения (приказ №77-Од от 30 августа 2016 г.) о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность зданий и сооружений, а также инструкции по пожарной безопасности.

Основным направлением в организации пожарной безопасности является противопожарная профилактика. С этой целью ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- ежедневная проверка состояния территории, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения. В коридорах имеются знаки пожарной безопасности и направления к эвакуационным выходам, на дверях эвакуационных выходов установлены доводчики;
- проведены плановые и внеплановый инструктажи работников и учащихся школы по пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации на случай пожара. К плану эвакуации разработаны инструкции учащимся, персоналу, администрации и учителям;

- в школе установлена система противопожарной защиты объекта АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные сторожа, администрация школы обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
- для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МБОУ. После тренировок проводится анализ действий обучающихся и персонала, составляется справка с замечаниями и предложениями.
- в этом учебном году в помещениях школы проведена замена старых огнетушителей на новые (установлено 20 огнетушителей), все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». На все огнетушители имеются паспорта;
- составлены планы проведения занятий по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала и учащихся по вопросам безопасности, антитеррористической защиты и действиям при возникновении ЧС.
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование;
- были назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий по повышению электробезопасности, энергетической эффективности и энергосбережению в школе;
- систематически (через встречи со специалистами, производственные совещания, классные часы и пр.) с сотрудниками и учащимися велась пропаганда энергосбережения.

2. Мероприятия по охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного процесса:

Еще одним из важнейших направлений комплексной безопасности является обеспечение охраны труда и соблюдение техники безопасности обучающимися, педагогами и обслуживающим персоналом школы.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда, здоровья работников и учащихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработаны следующие документы:
- программа обучения по охране труда для учреждений образования;
- учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательный учреждений;
- тематический план и программа обучения по охране труда;
- программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- должностные инструкции по охране труда;

Ведутся журналы по охране труда.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма (по планам классных руководителей).

Систематически ведется **работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

- осуществляется планомерное обучение Правилам дорожного движения: в рамках учебных программ по предметам «Окружающий мир» - в начальной школе, ОБЖ – в 7, 8, 9 классах, в рамках внеурочной деятельности «Академия безопасности» - в 5, 6 классах.
- оформлены стенды по правилам дорожного движения, на которых размещена информация - правила перехода улиц, опасные моменты для пешеходов, ПДД для велосипедистов и скутеристов, информация для родителей, в классных уголках – рубрики «Это интересно», «Это должен знать каждый», «Знай и выполняй» и др.;
- ежедневно на последних уроках учителями-предметниками проводятся минутки безопасности;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- в каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
- в течение года с детьми были проведены: конкурсы плакатов, викторины по ПДД «Светофорчик» - для начальных классов, для учащихся среднего звена – тестирование «Законы дороги», в ГПД проводились игры, организованные членами ЮИД, просмотр видеофильмов по профилактике нарушения правил дорожного движения, встречи учащихся школы с сотрудниками Госавтоинспекции;
- велась совместная работа ОУ и Госавтоинспекции: лектории для учащихся и их родителей с показом видеороликов и учебных фильмов, профилактические беседы и обучающие игры с учащимися и т. д.
- работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, лектории, просмотры видеоматериалов, знакомство со статистическими материалами, привлечение к подготовке и участию в мероприятиях и т.п.
- особое внимание уделялось работе с учащимися, имеющими велосипеды: анкетирование по выявлению наличия велосипедов у учащихся, инструктажи по безопасному вождению, изучение устройства велосипеда, знакомство с правилами дорожного движения РФ и ответственности участников ДТП, ведется разъяснительная работа среди родителей и т.п.
- в школе создан отряд ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда принимали участие в Марафоне творческих программ агитбригад, «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Форт ГАИ», ДЗД и др.

В течение всего года велась активная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни:

Тематика бесед для учащихся:
- «Наркотическая зависимость и её виды»
- «Наркотик и закон»
- «Подростковые группировки и проблема наркомании»
- «Алкоголизм, подросток и закон»
- «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков»
- «Жить или курить?» и т.п.

Проведены беседы для родителей:
- «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха
- «Что я знаю о наркотиках?»
- «Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики?»
- «Стили родительского поведения»
- «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков» и др.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-Ф-3 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». № 28-ФЗ от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне», постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»,постановления администрации Зарайского муниципального района «Об итогах подготовки всех категорий населения Зарайского муниципального района в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в 2016 году и задачах на 2017 год» от 23.01.2017 г. № 78/1.

.Руководителем образовательного учреждения были изданы приказы:
- «Об итогах подготовки по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах за 2016 г. и задачах на 2017 г.»; -
- «О назначении руководителя гражданской обороны муниципального образовательного учреждения и уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны»;

- «О создании объектовых звеньев городских подсистем по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также гражданской обороны»;
- «На ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О создании нештатных аварийно-спасательных формирований в образовательных учреждениях».

Были созданы следующие нештатные аварийно-спасательные формирования (далее - НАСФ):
-звено пожаротушения (3 чел.),
- группа охраны общественного порядка (3 чел.).

Разработан план основных мероприятий МБОУ «Чулковская основная школа» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2017 год, разработана соответствующая документация.
В течение года проводились следующие мероприятия по ГО:
- «Месячник безопасности» (сентябрь);
- Объектовые тренировки:
«Действия педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся при угрозе взрыва и возникновении пожара в ОУ» (январь, апрель, июнь):
«Организация и проведение эвакуации обучающихся и работников ОУ при угрозе террористического акта» (октябрь);
«Действия педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся при угрозе заражения или заражение аварийно-опасными, химическими веществами»(аммиак, хлор), (март);
«Действия педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся при обнаружении бесхозных предметов, похожих на взрывное устройство» (февраль, май);
- Районная военно-спортивная игра «Зарница» (февраль);
- Участие во Всемирном дне ГО (март);
- Инструктажи по безопасному поведению на водоемах и транспорте (в течение года);
- Участие в 3-ей Общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей» в рамках подготовки детей к летним каникулам (май);
- ДЗД (май);
- Занятия с НАСФ и персонал, не входящим в эти формирования (ПО планам обучения);

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В результате налаженной работы мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Прошедший 2016-2017 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

Это возможно через решение следующих задач:
- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проведение профилактической работы по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.

7. Участники образовательного процесса

7.1. Кадровое обеспечение

Квалифицированные педагогические кадры – фактор успешной реализации образовательных задач. Кадровый состав школы соответствует лицензионным нормативам и обеспечивает 100% выполнения

заявленных в лицензии программ общего образования. В 2016/2017 учебном году в школе работают 17 педагогов, средний возраст составляет 47,5 л.

Административно-управленческий аппарат состоит из 1 человека, который осуществляет общее руководство школой.

Ф.И.О.	Должность	Возраст	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Образование	Квалификационная категория
Семченко Ирина Анатольевна	директор	61	22	17	высшее	первая

В школе сложился стабильный педагогический коллектив.

Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория, разряд	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Высшая квалификационная категория	3 (17,6%)	3 (17,6%)	3 (17,6%)	3(18%)	3(18%)	3(17%)
I-я квалификационная категория	11 (64,7%)	11 (64,7%)	10 (58,9%)	10 (59%)	9(53%)	8(44%)
II-я квалификационная категория	2 (11,8%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)	0%	0%	0%
Без категории	1 (5,9%)	1 (5,9%0	3 (17,6%)	4 (23%)	5 (29%)	7 (39%)

В школе работают педагоги преимущественно с высшим профессиональным образованием:

Сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

Образование	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Высшее	15 (88,2%)	15 (88,2%)	15 (88,2%)	14 (82%)	14 (78%)
Среднее специальное	2 (11,8%)	2 (11,8%)	2 (11,8%)	3 (18%)	4 (22%)

Большинство педагогов, исходя из стажа, уже имеет достаточный педагогический опыт:

Сравнительный анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2016/2017 учебный год
От 2 до 5 лет	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1(6%)	2(11%)
От 5 до 15 лет	1 (5,9%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)	0	0
От 15 до 20 лет	4 (23,5%)	4 (23,5%)	3 (17,6 %)	2 (12%)	1 (5,5%)
Свыше 20 лет	12 (70,6%)	12 (70,6%)	13 (76,5 %)	14 (82 %)	14(83,5%)

Одним из направлений самосовершенствования педагогов является обучение на курсах повышения квалификации:

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

2011/2012 учебный год		2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016/2017 учебный год
15	88%	17	100%	5	29%	6(35%)	6 (35%)	6(33%)

Учителя, прошедшие курсовую подготовку в течение последних лет уже сегодня активно используют в учебном процессе новые подходы к процессу обучения.

7.2. Методическая работа

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над темой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;
б) работа методических объединений;
в) работа педагогов над темами самообразования;
г) открытые уроки;
д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
е) внеклассная работа;
е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
-повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
-обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
-самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы:

1. Анализ учебно-воспитательной деятельности коллектива за 2016-2017 учебный год.

2. ««Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»
3. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»
4«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»:
5. О допуске к Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
6. О переводе учащихся 2-8 классов.
7. Об отчислении обучающихся 9 класса, завершивших основное общее образование.

внеплановые:

1. О выдвижении кандидатуры на награждение
2. О выдвижении кандидатур на награждение
3. О выдвижении кандидатуры на награждение

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. После чего было проведено практический семинар по определению и рациональному применению тех или иных способов мотивации обучающихся на конкретных уроках.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2016 – 2017 учебный год сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, теоретического семинара.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работает 1 директор, 15 педагогов, воспитатель ГПД.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 г.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи:

-оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все

основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявление**:**

- на повышение квалификационных категорий подали заявления -1 педагог, 1 заместитель директора по УВР;

-на соответствие -1 чел.

Таким образом, по итогам всех экспертиз в Главной аттестационной комиссии в 2016-2017 учебном году из педагогов, подавших заявление, согласно плана-прогноза аттестации педагогических кадров квалификационные категории получили все аттестовавшиеся педагоги.

Вывод. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «Чулковская основная школа» можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников, системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов

Согласно Закону «Об Образовании» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров . Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя –предметники в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов. Все учителя добросовестно посещают курсы повышения квалификации.

Таким образом: плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.

Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по самообразованию участники ШМО освещали круг вопросов, изучаемых в 2016-2017 учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки .

Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители .

В школе действует 4 методических объединения:

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Бирюкова Г.В.;
МО классных руководителей – руководитель Чернова И.В.,
МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Савушкина О.Н.;
МО учителей начальных классов и воспитателя ГПД – руководитель Шевченко Л.А.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех ШМО. Все предметные недели проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены учащиеся начальной и основной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

Недостатком предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задача: повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на 2016-2017 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Единая методическая тема школы на 2016-2021 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2016-2020 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ

ШАГ ПЕРВЫЙ:

Методическая тема на 2016-2017 учебный год:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС в начальной школе, начать работу по переходу на ФГОС в 5-9-х классах.

ШАГ ВТОРОЙ:

Методическая тема на 2017-2018 учебный год:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

ШАГ ТРЕТИЙ:

Методическая тема на 2018-2019 учебный год:

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;

- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ:

Методическая тема школы на 2019-2020 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

ШАГ ПЯТЫЙ

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
- Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

7.3. Состав обучающихся

На конец 2016-2017 учебного года – 64 учащихся

Из них: мальчиков – 39;

девочек – 25.
Национальный состав учащихся: русские, мордва

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Количество учащихся всего***	64
2.	Из них проживает: в полной семье:	35
	в неполной семье.	29
	опекаемых	1
	Из них: сирот	0
3.	Кол-во детей-инвалидов	0
4.	Кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья (исключить детей-инвалидов)	0
5.	Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении	0
6.	Количество многодетных семей	7
	Количество в них детей	19
	Количество в них обучающихся	12
7.	Кол-во трудных семей	3
8.	Кол-во трудных детей	3
9.	Кол-во семей находящихся в социально - опасном положение	1
10.	Кол-во детей находящихся в социально - опасном положение	0
11.	Кол-во детей, требующих материальной поддержки	9
12.	Кол-во детей состоящих на ВШУ	3
13.	Кол-во детей состоящих на ОДН	1
14.	Кол-во детей состоящих на КДН	1
15.	Кол-во несовершеннолетних, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительной причины	0
16.	Кол-во детей проживающие: без регистрации	2
	имеющие временную регистрацию	2
17.	Кол-во детей обучающихся в образовательных учреждениях, прибывших из других стран	0

8. Условия для реализации общеобразовательных программ

8.1. Использование материально-технической базы

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и помещений социально-бытового назначения

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования
1	Начальные классы	Оборудование: персональные нетбуки для обучающихся, ноутбук для учителя, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор и оборудование по образовательным программам в рамках ФГОС
2	Начальные классы	Оборудование: ноутбук для учителя, мультимедийный проектор, экран
3	Основы безопасности	Оборудование: компьютер для учителя, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интерактивные планшеты,

	жизнедеятельности	комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
4	Физика Лаборатория с оборудованием, предназначенным для уроков физики	Оборудование для лабораторного практикума по разделам программы, комплекты таблиц, пособий
5	Русский язык и литературы	Оборудование: компьютер для учителя, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеомагнетофон, комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
6	Математика	Оборудование: компьютер для учителя, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
7	Химия и биология (совмещенный) Лаборатория с оборудованием, предназначенным для уроков химии и биологии	Оборудование для лабораторного практикума по разделам программы, комплекты таблиц, пособий
8	Информатика	Оборудование: компьютеры с локальной сетью и выходом в Интернет, экран, мультимедийный проектор, принтер (3 шт.)
9	Обслуживающий труд	Швейные машинки, утюг, манекен, комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
10	Английский язык	Оборудование: магнитофон, комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
11	История Лаборатория с оборудованием, предназначенным для уроков истории	Оборудование: комплекты карт, таблиц, пособий по всем разделам программы
12	Актовый зал	Оборудование: фортепиано, ноутбук для учителя, мультимедийный проектор, экран
13	Спортивный зал с раздевалками и душевыми комнатами Комната для хранения спортивного инвентаря и оборудования Комната для учителя	Оборудование: стойки для прыжков в высоту, перекладина, брусья, бревно, канат, конь, козел, маты, скакалки, оборудование для игровых видов спорта: баскетбольные кольца, ворота для мини-футбола, туристическое оборудование и снаряжение, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; лыжи с ботинками
14	Мастерские	Оборудование: верстаки, инструменты, станки: фрезерный, токарный, сверлильный; комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
15	Столовая	Оборудование: электроплиты, мармиты, холодильники, электромясорубка, водонагреватель, весы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Показатели	количество
Количество ПК (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшеты)	21
из них	
ноутбуки	5
нетбуки	13
планшеты	0
стационарные	3

используются:	21
в учебном процессе	20
в административных и других целях	1
находятся:	
в учебных кабинетах	21
в кабинетах информатики	4
кабинетов информатики	1
учебных кабинетов	13
из них оборудованы хотя бы 1 ПК	13
имеется ли локальная сеть (да/нет)	да
количество учебных кабинетов, включенных в локальную сеть	14
количество ПК, включенных в локальную сеть	21
количество учебных кабинетов, обеспеченных доступом к Интернет	14
скорость Интернет, провайдер	До 4 МГ Инкотелеком
количество кабинетов, в которых можно заполнять электронный журнал	14
количество ПК, на которых можно заполнять электронный журнал	14
количество классов, охваченных ЭЖ	9
количество учащихся, охваченных ЭЖ	64
количество учителей, имеющих возможность заполнять ЭЖ во время урока	14

В целом состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

8.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Задачи школьной библиотеки – это обеспечение учебного процесса учебной и методической литературой, приобщение к чтению учащихся. Обеспечение всех пользователей информацией. Все обучающиеся обеспечены в достаточном количестве учебной литературой.

Библиотекой пользуются обучающиеся, учителя.

По мере поступления литературы, а также периодических изданий, библиотекой проводятся информационные дни: для учителей – на педсоветах, в виде методических выставок, индивидуально.

8.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся

Организация горячего питания в школе:

1. бесплатное питание (завтраки) - 49 человек (77%)
2. платные завтраки- 15 (23%)
3. обед бесплатно -11 чел. (17%), платно – 36 чел.(56%)
4. полдник – 14 чел. (22%)

Стоимость питания

Завтрак	36 рублей
Обед	50 рублей
Полдник	20 рублей

Организация и рацион питания обучающихся подлежали обязательному согласованию с органами Госсанэпиднадзора. На протяжении всего учебного года ответственный по питанию Школы проводил консультации по работе с программой «Разговор о правильном питании». В Классах проведены классные часы по темам : «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика». Прошел цикл бесед «Разговор о правильном питании» с привлечение медицинских работников. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний
на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Проблем с организацией питания не возникало. Обращений со стороны родителей с жалобами не было.
Вывод: по итогам 2016-2017 г. учебного года в школе охвачено горячим питанием 100% учащихся.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результаты.

Анализ результатов учебной деятельности

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5» в указанных классах основной и старшей ступенях по школе. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся резерва, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной, две, «3», одна, две «4»:

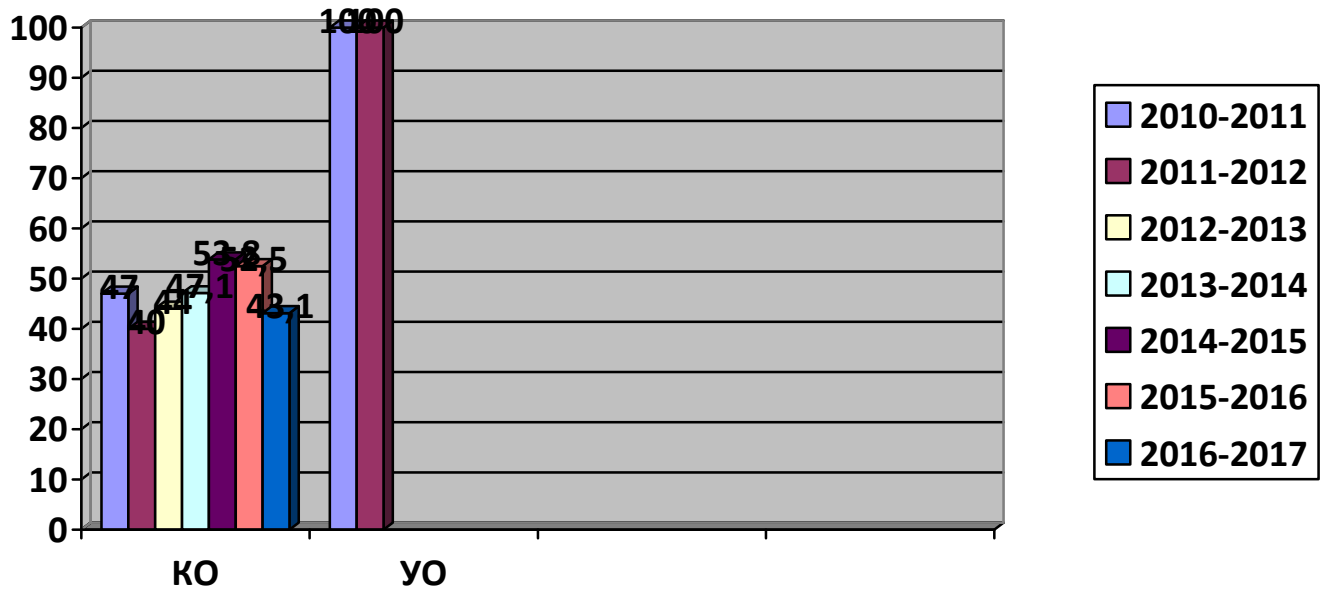
Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 100% (второгодников в образовательном учреждении нет с 2000 года).

В каждой из 2-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГОДАМ

Категория учащихся: Из них первоклассников	2010-2011 69 4	2011-2012 69 11	2012-2013 66 7	2013-2014 63 12	2014-2015 65/62 10	2015-2016 70 11	2016-2017 64 6
Окончили 9 класс с отличием	-	-	-	-	1(25%)	0	0
Окончили учебный год на «отлично»	3 5%	1 25	0	1 2%	3 (6%)	3 (5%)	3 (5%)
Успевают на «4» и «5»	25 38%	19 33%	24 41%	23 43%	22(42%)	27(46%)	22 (38%)
Окончили учебный год с одной «4»	2 (3%)	3 (5%)	2 (3%)	1 (2%)	3 (6%)	1 (1,7%)	0
Окончили учебный год с одной «3»	6 (9%)	5 (9%)	3 (5%)	3 (6%)	1 (2%)	3 (5%)	7 (12%)
Оставлены на повторный год обучения	-	-	-	-	-	0	0
Отсев (причина)	-	-	-	-	-	0	0
Качество обученности (%)	47	40	44	47,1	53,8	52,5	43,1
Уровень обученности (%)	100	100	100	100	100	100	100

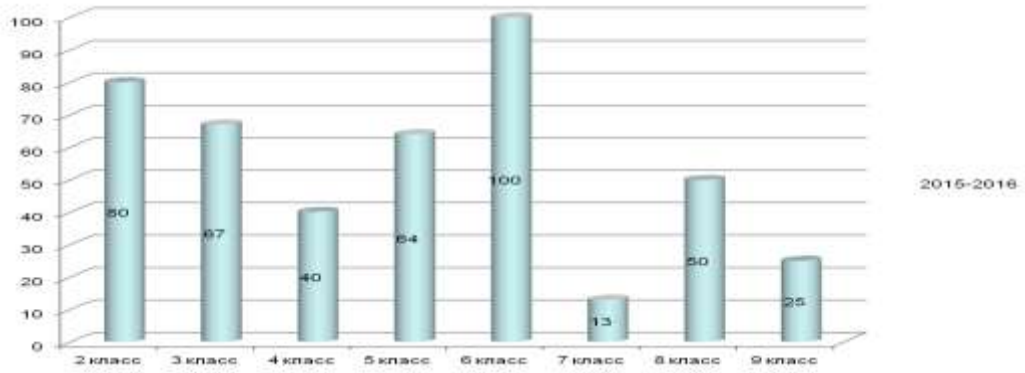


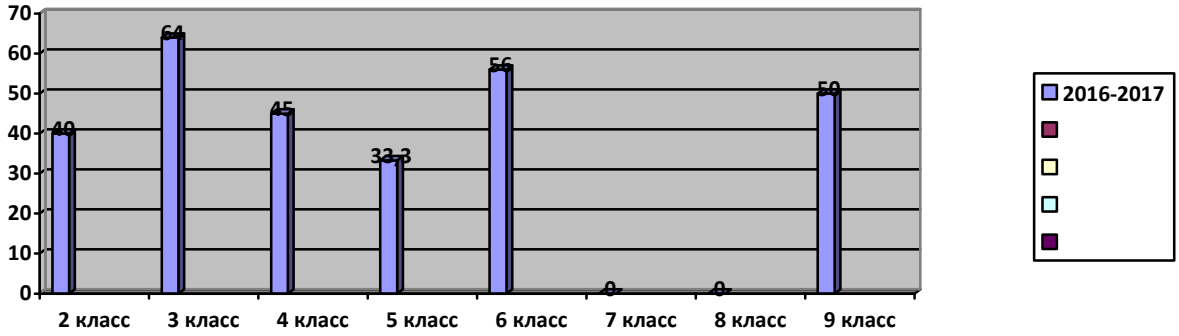
Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео- и аудиотехники. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая ученая мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

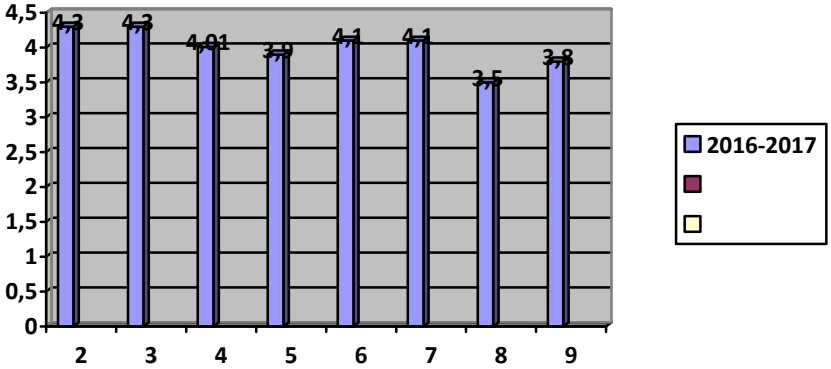
Уровень учебных достижений

***Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения показывает*:**





РЕЙТИНГ ПО СРЕДНЕМУ БАЛЛУ



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах школьного уровня	Количество победителей и призеров в олимпиадах школьного уровня	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня	Количество победителей и призеров в олимпиадах муниципального уровня	ФИО педагогов, подготовивших победителе и призеров муниципального уровня
1	русский язык	26	8	1	1	Лютикова Н.П.
2	математика	23	7	0	0	
3	литература	15	4	1	0	
4	история	21	6	0	0	
5	обществознание	21	7	1	0	
6	физика	8	2	0	0	
7	химия	2	1	1	0	
8	биология	13	6	0	0	
9	английский язык	9	3	0	0	
10	информатика	16	8	0	0	
11	ОБЖ	17	7	1	0	
12	физкультура	13	4	1	1	Плетнев Н.Е.
13	технология	25	6	0	0	
14	география	12	5	2	0	
15	экономика	0	0	0	0	

16	духовное краеведение Подмосковья	11	2	1	1	Лаптева И.В.
17	право	3	1	1	1	Лаптева И.В.
18	мировая художественная культура	0	0	0	0	

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-9 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и на совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 9 классе.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 5-9-х классов за 2016-2017 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы, а так же контрольные тесты по предметам.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-9 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8 классах.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Вывод: Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2016-2017 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

По результатам выше представленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в основной школе.

С целью улучшения уровня и качества подготовки обучающихся, учителям-предметникам из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных

руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Руководителям предметных ШМО: следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
- разработать план совместной деятельности ШМО естественно-математического цикла, ШМО гуманитарного цикла и ШМО классных руководителей по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.:

-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

-повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместитель директора по УВР).

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации и форме ГВЭ.

Цель: *установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.*

Задачи:

-Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.

-Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

-Проведение экзаменов в 9-х классах.

-Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации, которые пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня:

-Нормативные документы МБОУ «Чулковская основная школа» (Устав, положения, приказы);

-Заявления выпускников о выборе предмета;

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

-об особенностях проведения ГИА,

-о выборе количества экзаменов и перечне предметов для сдачи экзаменов по выбору,

-подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2016 -2017 уч.года

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к экзаменам рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов), «Создание комиссии по заполнению документов строгой отчетности», «Об утверждении конфликтной комиссии для разрешения споров между участниками образовательного процесса», «О допуске выпускников к проведению ГИА».

Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:

Статистическая отчетность классных руководителей.

Протоколы экзаменов ГИА-9.

Оценка результата образованности выпускников.

На заседании предметных ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9 классов за 1 и 2 полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами.

В помощь выпускнику оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Учебный план в выпускных в 9 классе был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах.

Практически все учащиеся 9 класса принимали участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике, результаты которых анализировались и доводились до сведения учащихся и их родителей. С обучающимися, получившими на пробных экзаменах неудовлетворительные оценки, были организованы индивидуальные занятия по русскому языку и математике и ежедневный контроль за ликвидацией пробелов в знаниях по этим предметам. Прослеживалась положительная динамика в ликвидации пробелов.

Подготовка к экзаменам велась и на уроке, и в индивидуальном порядке. Проверялись тетради обучающихся по подготовке к экзаменам, а также тетради учета знаний по экзаменационным билетам у учителей.

В течение года проводился контроль за успеваемостью учащихся по итогам учебных четвертей, по итогам этого мониторинга проводились производственные совещания, где принимались решения и намечались пути дальнейшей работы с обучающимися. Один из вопросов – работа с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4», которых по итогам четверти было достаточно много.

Результаты проведение аттестации выпускников IX класса

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество сдававших экзамены		Количество подтвердивших годовую отметку	Количество повысивших годовую отметку	Количество понизивших годовую отметку	кол-во на "2"	Количество выпускников, пересдавших экзамен по предмету	% качества	Ср.балл		Учитель
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ						ОУ	Р-н	Обл	
1	**русский язык**	4	0	1	2	1	0	0	75	29,55	31,31	Лютикова Н.П.
2	**математика**	4	0					1	50	16,37	17,17	Васильева О.А.
	в т.ч. алгебра	4	0	3	1	0	0	1	50			Васильева О.А.
	геометрия	4	0	4	0	0	0	1	50			Васильева О.А.
3	**литература**	0	0	0	0	0	0	0				
4	**история**	0	0	0	0	0	0	0				
5	**обществознание**	3	0	3	0	0	0	0	33,3	25,11	25,78	Лаптева И.В.
6	**физика**	0	0	0	0	0	0	0				
7	**химия**	1	0	0	1	0	0	0	100	33,0	27,94	Арасланова Л.В.
8	**биология**	2	0	1	0	1	0	0	50	25,55	25,65	Арасланова Л.В.
9	**английский язык**	0	0	0	0	0	0	0				
10	**информатика**	0	0	0	0	0	0	0				
11	**география**	2	0	2	0	0	0	0	50	20,23	21,56	Плетнева Е.Ю.

ВЫВОД: На августовском заседании ШМО обсудить создавшуюся ситуацию и сделать соответствующие выводы.

Выводы и рекомендации

 Все экзамены проходили в спокойной доброжелательной обстановке

 Нарушений дисциплины не отмечено. Претензий со стороны учащихся не поступало.

 Не все учащиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования.

 Необходимо отметить, что некоторые учащиеся получили на экзаменах отметки ниже выставленных им учителями по итогам года, что стало причиной снижения итоговых отметок, а также выше годовых отметок.

 Тестовые формы сдачи обязательных экзаменов в выпускных классах становятся основными, поэтому необходимо систематически проводить тренинги для учащихся по формам, используемым при сдаче экзаменов, в течение всего учебного года. Эта работа должна проводиться не только в традиционной форме, но и с использованием компьютерных технологий и особенно активизирована в период проведения итогового повторения с начала апреля.

 Результаты экзаменов показали также, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов.

 Результаты экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года показали необходимость усиления профориентационной и воспитательной работы с учащимися, которые должны осознавать собственную ответственность за результаты итоговой аттестации и ясно представлять себе возможные последствия при получении низких результатов.

10. Результативность деятельности МБОУ «Чулковская основная школа»

В соответствии с целью Программы развития ОУ администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

- созданы условия для профессионального роста педагогов;
- развивается безопасная среда, материально-техническая база и информационно-образовательная сеть;
- совершенствуются системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- в школе нет педагогических вакансий, обеспечена реализация учебного плана в полном объеме;
- образовательный процесс строится на основе утвержденных учебных программ с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей обучающихся;

В процессе самоанализа администрацией были выявлены потенциальные возможности педагогического коллектива.

Изменению отношения педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем будет способствовать освоение и апробирование новых моделей образования.

Дальнейшее развитие школьной системы образования администрация видит в:

- развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- совершенствовании материально-технической базы школы.

Содержание самоанализа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулковская основная школа» обсуждено и принято Педагогическим советом от 30.08.2017 г., протокол № 1

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения **И.А. Семченко**
«Чулковская основная школа»