

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧУЛКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

140617, г.о.Зарайск., с.Чулки-Соколово, ул.Центральная, д.9 Тел.: 8(496)(66)66-192 e-mail: skola20083@yandex.ru
ОКПО 59372760 ОГРН 1025001719016 ИНН/КПП 5014007510/501401001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Чулковская основная школа»
Протокол №2
от «13» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Чулковская
основная школа»
И.А.Семченко
Приказ от 18.09.2017 №123



ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**к основной образовательной программе
основного общего образования
(внеурочная деятельность)**

1.	Пояснительная записка	3-10
2.	Условия реализации программы	3-10
2.1	Кадровое обеспечение	10-12
2.2	Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время	12
3	Материально-техническое обеспечение	12
4	Содержание внеурочной деятельности	13-39
5	Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время	39
6	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования	39-40
7	Ожидаемые результаты реализации программы	40

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - важная составляющая основной образовательной программы, является гарантией достижения планируемых результатов. Поэтому от того как организована внеурочная деятельность сегодня зависит достижение планируемых результатов завтра.

Основная цель, задачи, способы внеурочной организации деятельности - достижение метапредметных и личностных результатов, определенных образовательной программой в п.1.2

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Отличительными особенностями внеурочной деятельности является:

содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;

внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей;

психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу);

в отличие от других видов образования позволяет объединять все группы обучающихся – одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;

быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;

практическая значимость полученных знаний и умений;

широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, музее, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т.п.);

нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам. Занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Исходя из этого, внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участия в содержательном досуге.

Результатом внеурочной деятельности является сформированная способность у каждого ребенка:

- 1) адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности;
- 2) надежно ориентироваться в природном и социальном мире;
- 3) осмысленно принимать самостоятельные решения;
- 4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (творческой, исполнительской – репродуктивной).

- 5) применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

С целью разнообразия и качества внеурочной деятельности, эффективного использования кадровых и материально-технических условий, в том числе и учреждений дополнительного образования, достижения показателей Указов Президента, развития социального партнерства,

максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей определена интегративная модель, реализуемая через сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие обеспечивает возможность организации внеурочной деятельности школьников с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и имеющих лицензию на осуществление такой деятельности. Участники сетевого взаимодействия разрабатывают общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Учреждения дополнительного образования разрабатывают комплексные программы, охватывающие все направления внеурочной деятельности.

Учёт занятости школьников во внеурочной деятельности осуществляется с помощью индивидуальной карты занятости обучающегося.

Спортивно-оздоровительное	1 ч.	«Баскетбол»
Социальное	1 ч.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
Общекультурное	1 ч.	«Город мастеров»
Общеинтеллектуальное	1 ч.	«Занимательная информатика»
Духовно-нравственное	0,5 ч.	«Я познаю мир»
	0,5 ч.	ОРКСЭ (модуль ОПК)

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Название организатора	Место проведения	Сроки проведения	Кол-во часов
Общеобразовательное учреждение						
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	путешествие	МБОУ «Чулковская основная школа»	школа	2015-2019	2
	«Подвижные игры»	игра-соревнование		улица, спортивный зал	2015-2019	2
	«Баскетбол»	игровая		спортивный зал школы	2015-2019	1
Духовно-нравственное	«Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»)	информационный лекторий с элементами практикума		школа	2015-2016	1
	«Этика: азбука добра»	ролевая игра		школа	2015-2019	1
	«В мире книг»	клуб литературного чтения		Школа, школьная библиотека, библиотека Струненского ТУ	2015-2019	1
	«Я познаю мир»	коллективный проект		школа	2015-2017	0,5
	ОРКСЭ (модуль ОПК)	информационный лекторий с элементами практикума		школа	2015-2016	0,5
	«Заниматика»	Интеллектуальный клуб		школа	2015-2019	1
		Интеллектуальный клуб		школа	2015-2017	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	Интеллектуальный клуб		школа	2015-2017	1

	«Я пешеход и пассажир»	игра -путешествие по стране ПДД		Школа, школьный двор	2015-2019	1
Общекультурное	«Гусельки»	кружок		Актный зал школы, клуб Струненского ТУ	2015-2019	1
	«Город мастеров»	мастерская		школа	2015-2016	1
Социальное	«Город мастеров»	мастерская		школа	2015-2019	2
	ЮИД/ОБЖ	кружок		школа	2015-2016	1

Сетевое взаимодействие

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Название организатора	Место проведения	Сроки проведения	Часов
Учреждения дополнительного образования						
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Фортепиано	Индивидуальное занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Скрипка	Индивидуальное занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Флейта	Индивидуальное занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Труба	Индивидуальное занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Саксофон	Индивидуальное занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Баян	Индивидуальное занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Акордеон	Индивидуальное занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	Домра	Индивидуальное занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9

Духовно-нравственное Обще интеллектуальное Общесекторное Социальное	Гитара	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Духовно-нравственное Обще интеллектуальное Общесекторное Социальное	Народное пение	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Духовно-нравственное Обще интеллектуальное Общесекторное Социальное	Живопись	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (художественное отд)	1.09-31.05	10
Духовно- нравственноеОбще интеллектуальноеОбще культурное Социальное	Фортепиано	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	ДШИ им. А.С.Голубкиной	ДШИ им. А.С.Голубкиной (музыкальное отделение)	1.09-31.05	9
Все направления	Бокс»	Секция, соревнования	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБУ «Зарайский районный спортивно- оздоровительный комплекс»	1.09-31.05	6,12 (по годам обучения)
Все направления	«Волейбол»	Секция, соревнования	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБОУ «Лицей №5» МБОУ «Авдеевская СШ» МБОУ «Журавенская СШ»	1.09-31.05	9 6 9
Все направления	«Дзюдо»	Секция, соревнования	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБОУ ДОД ЦДТ (зал дзюдо) МБОУ ДОД ЦДТ(зал дзюдо) МБОУ ДОД ЦДТ(зал дзюдо)	1.09-31.05	6-15 (по годам обучения)
Все направления	«Лёгкая атлетика»	Секция, соревнования	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБУ «Зарайский районный спортивно- оздоровительный комплекс» (стадион)	1.09-31.05	6,12,15 (по годам обучения)
Все направления	«Лыжные гонки»	Секция, соревнования	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБОУ ДОД ДЮСШ (лыжная база)	1.09-31.05	6-15 (по годам обучения)
Все направления	«Спортивное плавание»	Секция, соревнования	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБУ «Зарайский районный спортивно- оздоровительный комплекс»	1.09-31.05	9,15(по годам обучения)
Все направления	«Тхэквондо»	Секция, соревнования	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБУ «Зарайский районный спортивно- оздоровительный комплекс»	1.09-31.05	6-15 (по годам обучения)
Все направления	«Тяжёлая атлетика»	Секция, соревнования	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБОУ ДОД ДЮСШ	1.09-31.05	6,15 (по годам обучения)
Все направления	«Футбол»	Секция,	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБОУ ДОД ДЮСШ, на площадке МБУ	1.09-31.05	6-15 (по годам обучения)

		соревнования		«Зарайский районный спортивно-оздоровительный комплекс» (Лицей №5)		)
Все направления	Группы ОФП	Секция	МБОУ ДОД ДЮСШ	МБОУ «Макеевская ОШ» МБУ «Зарайский районный спортивно-оздоровительный комплекс» МБУ «Зарайский районный спортивно-оздоровительный комплекс» МБОУ «Чулковская ОШ»	1.09-31.05	6 12 12 4
Все направления	«Хореографическое творчество»	Групповые, индивидуальные занятия	МБОУ ДОД ДШИ «РОДНИК»	МБОУ ДОД ДШИ «РОДНИК», МБУ «Зарайский районный спортивно-оздоровительный комплекс»	1.09.-31.05	9-13,5 (по годам обучения)
Все направления	«Вокально-инструментальное исполнительство»	Групповые, индивидуальные занятия	МБОУ ДОД ДШИ «РОДНИК»	МБОУ ДОД ДШИ «РОДНИК»	1.09.-31.05	9-10,5 (по годам обучения)
Все направления	Умелые руки	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	4-6 (по годам обучения)
Все направления	Декоративные поделки	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	6
Все направления	Игрушечка	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	4
Все направления	Гармония	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ «Средняя школа №6»	1.09-31.05	4
Все направления	Мастерилка	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	4-6 (по годам обучения)
Все направления	Хореографическая студия «Надежда»	студия	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	2-12 (по годам обучения)
Все направления	Затейники (театральный)	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	4-6 (по годам обучения)
Все направления	Художественное вязание	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ «Средняя школа №6»	1.09-31.05	4-6 (по годам обучения)
Все направления	Вдохновение	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	4-6 (по годам обучения)
Все направления	Юный художник	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	4-6 (по годам обучения)

						)
Все направления	Рукоделие	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ «Средняя школа №6»	1.09-31.05	4
Все направления	Вокальный ансамбль «Песенка»	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	2
Все направления	«Авторская песня»	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	2
Все направления	«Фоторепортер»	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	4
Все направления	«Зазеркалье»	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	4
Все направления	«Отечество – земля зарайская»	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ «Средняя школа №6»	1.09-31.05	4
Все направления	«Оркестровый класс»	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	2-6 (по годам обучения)
Все направления	«Пресс – центр»	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	2
Все направления	«Школа успеха»	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	2
Все направления	«Здравствуй, английский» (на платной основе)	Кружок (объединение)	МБОУ ДОД ЦДТ	МБОУ ДОД ЦДТ	1.09-31.05	2
Все направления	Фортепиано	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	2
Все направления	Гитара	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	1,5-2
Все направления	Баян	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	2
Все направления	Сольфеджио	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	1,5-2
Все направления	Музыкальная литература	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ	1.09-31.05	1

		Лекция Конкурсы		«Летуновская средняя школа»		
Все направления	Хор	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	1-2
Все направления	Ансамбль	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	0,5-1
Все направления	Акомпанемент	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	0,5
Все направления	Общее фортепиано	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	0,5-1
Все направления	Рисунок	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	3
Все направления	Живопись	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	3
Все направления	Композиция станковая	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	2
Все направления	Скульптура	Индивид.занятие Экскурсия Концерт Выставка Лекция Конкурсы	МБОУ ДОД МДШИ	МБОУ «Макеевская основная школа», МБОУ «Летуновская средняя школа»	1.09-31.05	2

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на занятиях игровых моментов, физкультурных минуток.

Социальное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады;

Духовно-нравственное:

- «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков;
- Фестивали патриотической песни;
- Смотр строя и песни;

Общекультурное

- Слушание и анализ музыкальных произведений
- Исполнение песен в хоре, ансамбле, соло, с запевалами, "цепочкой", и др.
- "Концерт по заявкам"
- Музыкальные игры (кроссворды, викторины, "Угадай мелодию", "Юный композитор", игры-импровизации)
- Тесты
- Анкеты
- "Музыкальная живопись"
- Музыкальные физминутки

2. Условия реализации программы

2.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовить педагогические кадры к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повысить методический уровень всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечить комфортные условия для работы педагогов	Изыскание возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе	Квалификация
1	Воспитатель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	1	1 чел. с 1 кв.кат.
2	Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель английского языка, музыки, физической культуры)	6	1 чел. с высш.кв.кат., 3 чел. с 1 кв. кат., 2 чел.-соотв.
3	Ответственный за библиотечный фонд	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместители директора по УР, по ВР	3 чел. с первой кв. кат.
5	Лаборант	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование)	1	1чел.

Уровень готовности учителей к реализации основной образовательной программы основного общего образования (внеурочная деятельность)

Все учителя, ведущие предметы в 5 классе, своевременно и регулярно принимают участие в курсовой и квалификационной подготовке.

Ф.И.О.учителя	Где проводились курсы	Год	Название курсов	Кол-во часов
Арасланова Лидия Васильевна	ГБОУ ВПОМО «АСОУ»	2013	«Подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательном учреждении»	72
	ГОУ ВПО МГОУ	2015	«Современные информационные технологии в профессиональной деятельности учителя биологии в условиях внедрения ФГОС»	72
Бирюкова Галина Викторовна	ГОУ ВПО МГОСГИ	2013	«Элементы математической логики в обучении математике в старших классах»	72
	ГОУ ВПО МГОСГИ	2014	«Актуальные проблемы в преподавании математики в условиях реализации ФГОС ООО»	72
	ГБОУ ВПОМО «АСОУ»	2015	«Психолого-педагогические аспекты преподавания курса ОБЖ в системе требований ФГОС в образовательном учреждении»	72

Гурова Елена Николаевна	ГОУ ВПО МГОСГИ	2015	«Формирование познавательной активности на уроках и во внеурочной деятельности в свете требований ФГОС ОО»	36
	«Институт информационных технологий «АйТи»	2015	«Использование современных образовательных информационных технологий, инновационного оборудования, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»	36
Семченко Марина Александровна	ГОУ ВПО МГОСГИ	2012	«Основы дизайна в технологической подготовке школьников»	72
Шевченко Лариса Александровна	ФГАОУ АПК и ППРО	2012	«Тьютерское сопровождение инновационных процессов в образовании: методические и организационные условия введения курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях»	36
	МКОУ ДПО МЦ г.о.Коломна	2013	«Применение современных педагогических технологий на уроках литературного чтения в начальной школе»	36
Арцаба Дмитрий Николаевич	Молодой специалист			

2.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках районного взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Проведение педагогических советов и заседаний МО.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,

- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность «Занимательная информатика».

Внеурочная деятельность «Занимательная информатика» общеинтеллектуального направления для учащихся 5 класса (срок реализации - 2 года)

Программа по учебному курсу «Занимательная информатика» для 5-6 классов составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы» под редакцией Л.Л. Босовой, рассчитанной на 35 часов в год в 5 классе и на 35 часов в год в 6 классе. Авторская программа взята без изменений, но акцент сделан на решение занимательных задач и практическую работу за компьютером.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года обучения. В 5 классе – 35 ч., в 6 классе – 35 ч.

Всего – 70 ч., 1 час в неделю (во второй половине дня).

Режим занятий

В 5-6 классах занятия продолжительностью 45 минут. Программой предполагается проведение на каждом занятии практических работ (10 - 20 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному

процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания курса информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов

(шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Планируемые результаты изучения информатики

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
 - «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
 - перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
 - строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- Ученик получит возможность:
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
 - приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
 - познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
 - выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Внеурочная деятельность «Основы безопасности жизнедеятельности».

Внеурочная деятельность «Основы безопасности жизнедеятельности» социального направления для учащихся 5 класса (срок реализации - 1 год)

Программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса составлена на основе авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений /Авт. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский и программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В жизнь по безопасной дороге» /Автор-составитель Т.В.Фролова.

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, в частности, на дорогах. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Актуальность программы определена тем, что современная жизнь полна неожиданностей: стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации. Попадание ребенка в одно из таких происшествий - это трагедия: даже если

ребенок остался жив и не получил травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в природе и обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе. Одним из методов решения проблемы является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Цели, задачи и принципы программы:

Цель программы: способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения. Основной **задачей** деятельности программы является воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения» и «Основам безопасности жизнедеятельности», осуществление преемственности поколений в области профессиональной инспекторской и водительской деятельности, повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

- *принцип вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;
- принцип единства воспитания и обучения (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.
2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
3. Тематические экскурсии, фестивали.
4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
5. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

Содержание программы

Безопасность и защита человека в среде обитания.

Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде.

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы). Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Правила безопасного поведения в быту

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Причины возникновения пожаров в жилых помещениях и их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, в подъезде, на балконе, в подвале). Что делать, если на человеке загорелась одежда; если в комнате загорелся электроприбор (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер), новогодняя елка. Способы эвакуации из горящего здания. Чего не следует делать при пожаре в квартире. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Правила безопасности при пользовании бытовым газом. Отравление бытовым газом, причины и последствия. Меры профилактики. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения: при обнаружении запаха газа в квартире; при обнаружении запаха газа в подвале, подъезде, во дворе, на улице.

Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту; правила их безопасного использования.

Затопление жилища. Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии.

Правила безопасного обращения с животными. Жизнедеятельность животных в условиях города. Домашние животные и связанные с ними проблемы. Основные правила приобретения домашних животных. Правила обращения с домашними животными. Что делать, если укусила собака. Одиравшие собаки и кошки как переносчики инфекционных заболеваний.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах

Современные улицы и дороги — зоны повышенной опасности. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Средства безопасности на дороге. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны и групп людей (детей). Правила безопасного поведения велосипедистов на улицах и дорогах.

Правила безопасного поведения на транспорте

Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Краткая характеристика современных видов транспорта.

Основные правила безопасности на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях (пожаре, столкновении, перевороте, опрокидывании) на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении; при падении автомобиля в воду. Предотвращение дорожно-транспортных происшествий.

Правила безопасного поведения на метрополитене. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристика. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (пожаре, остановке в туннеле и вынужденной эвакуации, падении на пути и т. п.).

Правила безопасного поведения в социальной среде

Понятие личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Незнакомые взрослые и подростки.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде, в лифте, на лестничной площадке.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире): звонок в дверь; дверь вашей квартиры пытаются открыть (взломать); вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Опасность толпы. Правила безопасного поведения при попадании в толпу. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе).

Правила безопасного поведения при террористических актах

Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.

Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Оповещение населения об опасностях. Специальный сигнал оповещения об опасности «Внимание всем!» и действия по этому сигналу. Минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Домашняя медицинская аптечка. Правила хранения и проверка лекарственных средств. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных средств.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях

Общие сведения о травмах и повреждениях организма человека. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения.

Первая медицинская помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека и его составляющие. Основные критерии здоровья человека. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Составляющие здорового образа жизни. Развитие и изменение организма подростков. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика этих нарушений осанки. Изменения в характере подростков, которые связаны с их физиологическим созреванием.

Личная гигиена и здоровье. Основные понятия личной гигиены. Гигиенические рекомендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами. Гигиена одежды; гигиенические требования к одежде, головным уборам, обуви.

Бытовой травматизм и его профилактика. Понятие о бытовом травматизме и его причины. Опасные предметы домашней обстановки. Опасность окон и подоконников. Предотвращение травматизма в ванной комнате, туалете и на кухне.

Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил. Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения велосипедистов. Порядок движения группы. Разбор дорожной обстановки на маршруте. Подготовка велосипеда к походу.

Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемов безопасного падения. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Работа на тренажерах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств, наложение повязок. Правила транспортировки пострадавших. Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация смотров и викторин по ПДД. Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Проведение соревнований. Проведение выступлений агитбригады.

Описание места курса в учебном плане

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, вне учебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для 5 класса основной школы. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Курс представлен тремя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни»;
- раздел 3 «Азбука дорожного движения».

Личностные, метапредметные результаты

Программа способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на

деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты

В результате изучения программы безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) знать/ понимать:

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добытие огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила дорожного движения, дорожные знаки и правила безопасного поведения на дорогах;

б) уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - принимать самостоятельные решения в различных ситуациях на дорогах.
- в) использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
 - с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
 - при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
 - для предотвращения дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков;
 - для пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения и внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения, как необходимых элементов сохранения своей жизни.

Внеурочная деятельность «Город мастеров»

Внеурочная деятельность «Город мастеров» общекультурного направления для учащихся 5 класса (срок реализации - 1 год)

Программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе авторской программы внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» Е.И. Коротеевой.

Программа художественно-эстетической направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Программа построена на основе преемственности, вариативности, интеграции пластических видов искусств и комплексного художественного подхода. Данная рабочая учебная программа представляет собой обобщение большинства известных способов аппликации и художественной обработки бумаги. Художественно-творческая деятельность учащихся представлена декоративным рисованием, лепкой, аппликацией, работой с природным материалом, беседами об искусстве и красоте вокруг нас и продолжает линию Б.М. Неменского. При отборе содержания и видов деятельности учитывались интересы и потребности детей, опыт педагога. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цели программы:

1. Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

2. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

3. Развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха.

Задачи программы:

1. Расширить представления об изобразительном искусстве.

2. Научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

3. Развивать навыки работы учащихся с различными материалами и в различных техниках.

4. Реализовать духовные, эстетические и творческие способности обучающихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

5. Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Общая характеристика курса

В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит художественно-творческой деятельности. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством и декоративно-прикладным творчеством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Не каждый ребенок станет художником, но практические навыки и теоретические знания, приобретенные в процессе освоения данной программы, помогут стать кому-нибудь грамотным, заинтересованным, разбирающимся в искусстве зрителем.

Принципы обучения:

1. Тематический принцип планирования учебного материала, который отвечает задачам нравственного и эстетического воспитания обучающихся, учитывает их интересы и возрастные особенности;
2. Принцип доступности;
3. Принцип систематичности и последовательности формирования умений, знаний и навыков;
4. Принцип наглядности;
5. Принцип сочетания различных методов, форм и средств обучения;
6. Принцип прочности и осознанности, приобретенных знаний.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; индивидуальная деятельность и выставки творческих работ.

Формы контроля:

- выставки, презентации
- коллективные проекты
- работа в парах, малых группах
- индивидуальные работы
- коллективные игры

Критерии контроля:

- знать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- уметь различать основные и составные теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные выдающиеся произведения искусства и называть их авторов;
- находить в прессе информацию о художественных выставках;
- уметь использовать художественные материалы;
- уметь применять средства художественной выразительности в изобразительной деятельности;
- уметь организовать выставку работ по определённой теме и уметь провести экскурсию по ней.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Данная рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- познание мира через образы и формы изобразительного искусства;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать народное декоративно-прикладное искусство;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- умение объективно оценивать собственную художественную деятельность, сравнивая ее с работой одноклассников;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
- умение выражать свое отношение, давать эстетическую оценку художественным произведениям.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Регулятивные:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиции, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Познавательные:

- различать изученные виды изобразительного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

Коммуникативные:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий изобразительным искусством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Предметные результаты:

- сравнение благозвучных сочетаний цветов в природе и в произведениях искусства;
- освоение различных приемов живописи, графики, декоративной росписи;
- создание композиции в процессе практической творческой работы;
- осознание неразрывной связи конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единства формы и декора.

Содержание курса

Данная рабочая программа состоит из 4 разделов соответствующих основным направлениям развития творческой деятельности.

Раздел 1. Графика (4 часа).

Содержит задания направленные на развитие графических способностей учащихся. В ходе изучения данного раздела школьники знакомятся с различными графическими техниками и приемами работы. Количество часов отведенных на этот раздел невелико, т.к. графические построения лежат в основе работы над живописными произведениями и входят в раздел «живопись».

Основные темы раздела:

1. Граттаж «Сказочный город» - 2ч.

2. Рисование портрета графике – 2ч.

Раздел 2. Живопись (12 часов).

В ходе изучения данного раздела учащиеся знакомятся с такими живописными приемами как лессировка, гризайль, алла прима, сухая кисть. Закрепляют знания по воздушной перспективе. Отрабатывают навыки выполнения работы акварельными и гуашевыми красками. Знакомятся с основными жанрами живописи и художниками работавшими в этих жанрах.

Основные темы раздела:

1. Фрукты. Рисование с натуры. Акварель – 1ч.
2. Натюрморт. Гуашь. «Бабушкина кухня» - 2ч.
3. Мое домашнее животное. Техника сухая кисть. – 1ч.
4. Портрет в цвете. Гуашь – 2 ч.
5. Копирование картины известного художника – 1ч.
6. Натюрморт в интерьере. Акварель – 2 ч.
7. Живопись. Рисование цветов с натуры. Акварель. – 1ч.
8. Ветка яблони. Рисование с натуры. – 1ч.
9. Пейзаж с натуры. Гуашь. – 1 ч.

Раздел 3. Композиция (7 часов).

При изучении данного раздела учащиеся знакомятся с основами композиции, осваивают такие понятия как ритм, плоскость композиции, композиционный центр. Данный раздел является синтетическим, т.к. объединяет в себе все те знания и навыки практической деятельности, что получили дети при изучении разделов «живопись» и «графика».

Основные темы раздела:

1. Анимация, мультипликация «Путешествие одуванчика» - 1 ч.
2. Композиция настроения «Щедрая яблоня» - 1 ч.
3. Масленица. Многофигурная композиция – 2 ч.
4. Пластилинография «Цветы для мамы» объемная работа – 2 ч.
5. Композиция. Театральная афиша. – 1 ч.

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство (12 часов).

Раздел ДПИ знакомит учащихся со всем многообразием видов и техник декоративного рисования. Дает учащимся возможность на практике освоить основные приемы выполнения росписи. Через изучение народных промыслов прививается интерес и любовь к родному краю, истории народного искусства.

Основные темы раздела:

1. Бумагопластика «Новогодняя игрушка» - 2 ч.
2. Бумагопластика «Открытка к Новому году» - 1 ч.
3. Зимний пейзаж. Декоративное рисование. Гуашь – 1 ч.
4. Блюдо из папье-маше. Гжель – 2ч.
5. Роспись по стеклу. Подарок папе. – 2 ч.
6. Холодный батик. Художественная роспись по ткани. – 3 ч.
7. Композиция ко Дню Победы. Декоративное рисование – 1 ч.

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся должны знать и уметь:

- иметь начальные знания по композиции и орнаменту;
- уметь ориентироваться в цветоведении и подборе красок для выполнения своей работы;
- уметь отличать различные виды искусства, жанры и техники выполнения;
- уметь выполнять несложные композиции с применением полученных знаний;
- уметь работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки;
- правила безопасности труда;
- уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить выполненную работу.

Внеурочная деятельность «Я познаю мир»

Внеурочная деятельность «Я познаю мир» духовно-нравственного направления для учащихся 5,6 класса (срок реализации - 2 года)

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» построена на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева, М., издательство

«Нестле. Правильное питание». Программа относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности. Направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы правильного питания. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов собственного здоровья. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению их субъективной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность: Актуальность и новизна программы в том, что она дополняет и раскрывает содержание отдельных тем предметных областей «Биология», в ходе её изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на формирование готовности соблюдать их, учатся осмысливать причинно-следственные связи формирования навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.

"Необычное кулинарное путешествие".

Цель программы внеурочной деятельности - формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Задачи программы внеурочной деятельности:

Развитие представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье

Расширение знаний подростков о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила

Развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни

Развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности

Развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа

Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов

Развитие творческих способностей, кругозора подростков, их интереса к познавательной деятельности

Развитие коммуникативных навыков у подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста

Место курса в учебном плане

Программа реализуется 2 года через внеурочную деятельность, занятия проводятся в 5 классе в объеме 17 часов в год (0,5 час в неделю), и 6 классе в объеме 17 часов в год (0,5 час в неделю).

Формы занятий – ролевая игра, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Режим занятий - вторая половина дня, продолжительность – 45 мин.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;

овладение установками, нормами и правилами правильного питания;

готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;

рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений.

находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, специалистов.

пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее.

различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них.

выполнять проект

называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий.

Позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Регулятивные:

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;

умение использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации;

умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

Коммуникативные:

умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;

умение формулировать собственное мнение и позицию;

умение строить простейшие монологические высказывания;

умение задавать вопросы;

умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Основное содержание учебного предмета и учебно-методического комплекта.

Учебно-методический комплект состоит из:

Блокнота для школьника «Формула правильного питания»

Мультимедийного диска для школьника «Формула правильного питания»

Методического пособия для педагога

Содержание программы включает 10 тем, охватывающих разнообразные аспекты культуры питания.

Каждая тема, в свою очередь, состоит из нескольких структурных подразделов:

Тема	Подразделы
Здоровье-это здорово	Почему важно быть здоровым Режим дня Питание и здоровье Движение и здоровье
Продукты разные нужны, блюда разные важны	Продукты-источники белка Продукты-источники углеводов Продукты-источники жиров Витамины и минеральные вещества
Энергия пищи	Калорийные продукты От чего зависит потребность в энергии Движение и энергия
Где и как мы едим	Система общественного питания Продукты для длительного похода и экскурсии
Ты покупатель	Основные отделы магазина Правила для покупателей О чем рассказала упаковка
Ты готовишь себе и друзьям	Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне Как правильно хранить продукты Приготовление пищи и правильная сервировка стола
Кухни разных народов	Питание и климат Питание и географическое положение страны Кулинарные праздники

Кулинарная история	Как питались доисторические люди Как питались в Древнем Египте Как питались в Древней Греции и Риме Как питались в Средневековье
Как питались на Руси и в России	Традиционные русские блюда Русская каша Хлеб-всему голова Посуда на Руси
Необычное кулинарное путешествие	Кулинарные музеи Кулинарная тема в живописи Кулинарная тема в музыке Кулинарная тема в литературе

Блокнот для школьника

Содержит информационные материалы и различные типы заданий по всем 10 темам модуля. Для их обозначения используются специальные значки:

- новая информация о различных аспектах питания и здоровья
- вопрос по изучаемой теме
- задание, которое должно быть выполнено в блокноте
- исследовательская работа
- задание, которое выполняется с помощью мультимедийного диска (результаты выполнения задания вносятся в блокнот)

В каждом разделе блокнота есть специальный словарь, содержащий описание основных понятий и терминов, используемых при изучении темы.

Блокнот предназначен для работы школьника во время занятий для организации коллективной, групповой работы.

Содержание изучаемого курса рабочей программы внеурочной деятельности в 5,6 классах

Тема 1. Здоровье - это здорово- 2ч.

Теория. Здоровье-это здорово. Мой образ жизни.

Практика. Правила ЗОЖ .Конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ» Я и мое здоровье.

Тема 2. "Продукты разные нужны, продукты разные важны- 4ч.

Теория. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества.

Практика. Рацион питания

Тема3. "Режим питания»-2ч.

Теория. Понятие режима питания.

Практика. Мой режим питания. Игра «Составляем режим питания».

Тема 4. "Энергия пищи»- 2ч.

Теория. Энергия пищи.

Практика. Калорийность пищи. Исследовательская работа «Вкусная математика». Влияние калорийности пищи на телосложение.

Тема5. "Где и как мы едим"- 5ч.

Теория. Где и как мы едим. Что такое перекусы, их влияние на здоровье. Поговорим о фаст-фудах.

Практика. Мини- проект «Мы не дружим с сухомяткой».. Правила поведения в кафе. Ролевая игра «Кафе».

Тема 6. «Ты- покупатель-2ч.

Теория. Где можно сделать покупку. Права и обязанности покупателя. Срок хранения продуктов. Упаковка продуктов.

Практика. Читаем информацию на упаковке продукта. Ты покупатель. Сложные ситуации при покупке товара. Мини-проект «Правильное питания и здоровье человека». Составление формулы правильного питания.

Содержание изучаемого курса рабочей программы внеурочной деятельности в 6 классе

Тема 7. Ты готовишь себе и друзьям-5ч.

Теория. Знакомство с правилами этикета обязанностями гостя и хозяина. Кулинарные секреты.

Практика. Мини-проект «Помощники на кухне». Сервировка стола. Игра «Конкурс кулинаров.

Тема 8. Кухня разных народов-2ч.

Теория. Понятие «национальная кухня».

Практика. Кулинарное путешествие. Проект «Кулинарные праздники». Конкурс эмблем «Кулинарные праздники».

Тема 9. «Кулинарная история»–3ч.

Теория. Традиции и культура питания.

Практика. Творческий проект. Первобытная кулинария. Творческий проект. Кулинария в средние века. Современная кулинария. Конкурс кроссвордов «Кулинария».

Тема 10 «Как питались на Руси и в России»–3ч.

Теория. История кулинарии в России. История посуды в русской кухне. Самовар-символ русского стола. Особенности питания в разных регионах России, их связь с климатом и обычаями. Каша-матушка, хлеб-батюшка. Русская кухня и религия.

Практика. Традиционные блюда русской кухни. Оформление книжки-малышки «Рецепты моей бабушки».

Тема 11. Необычное кулинарное путешествие –4ч

Теория. Мировые Музеи питания. Кулинария в живописи. Кулинария в литературе. Уникальные блюда стран мира.

Практика. Конкурс кроссвордов «Необычное кулинарное путешествие». Творческий проект «Вкусная картина». Составление формулы правильного питания.

Внеурочная деятельность «Основам религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»)

Внеурочная деятельность «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») духовно-нравственного направления для учащихся 5 класса (срок реализации - 1 год)

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно остаться без ответа.

В то же время, преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
 - единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, удержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература и др.)
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков
- единых требований к результатам освоения содержания курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и культурных традиций. Сама национальная духовность с многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в объёме 4 класс (17 ч), 5 класс (17 ч). Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля,

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала, могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих

основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения программы.

Научатся:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Получат возможность научиться:

- рассказывать о нравственных идеалах в отечественной истории, литературе и культуре; о выдающихся героях, святых людях России и подвижников веры и благочестия; об основных духовно-нравственных принципах, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- понимать: смысловое значение основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие, смысл православных праздников;
- узнавать: иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и лики других святых;
- проявлять почтительное отношение к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну); проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них); проявлять дружелюбное отношение к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям; благожелательное отношение к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам

Основное содержание курса «основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа России.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры».

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Внеурочная деятельность по курсу «Баскетбол»

Внеурочная деятельность по курсу «Баскетбол» спортивно-оздоровительного направления для учащихся 5 класса (срок реализации - 1 год)

Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений. Применяется в общеобразовательных учреждениях, где используется программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича.

Место программы в образовательном процессе.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Цели и задачи

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. **Цель программы** – углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

Основными задачами программы являются:

- Укрепление здоровья;
- Содействие правильному физическому развитию;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Овладение основными приемами техники и тактики игры;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- Привитие ученикам организаторских навыков;
- Повышение специальной, физической, тактической подготовки;
- Подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;

В свете новых стандартов обучения результаты освоения содержания программы должны формироваться на нескольких уровнях – личностном, метапредметном, предметном.

- Личностными результатами обучения являются:
 - - владение навыками специальных физических упражнений, технических действий и применение их в игровой и соревновательной деятельности;
 - - самостоятельность в приобретении и выполнении новых двигательных умений и навыков;
 - - готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами;
 - - умение обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях.
- Метапредметными результатами обучения являются:
 - - уровень сформированности качественных универсальных способностей, проявляющийся в применении знаний и умений ;
 - - владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из различных видов спорта (баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, и др.);
 - - владение способами наблюдения за своим здоровьем, физическим развитие и физической подготовленностью;
 - - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;
- Предметными результатами обучения являются:
 - - знания в области физической культуры и спорта;
 - - способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности составлять из них комплексы для самостоятельных занятий;
 - - регулировать самостоятельно физическую нагрузку, следить за своим самочувствием;
 - - способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Содержание программы

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

Содержание данной программы рассчитано на систему занятий в неделю (1-й год обучения, 1 занятие в неделю;) продолжительностью занятия 45 минут.

Продолжительность внеурочных занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается по баскетболу в школе.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Распределение учебного времени по реализации видов подготовки в процессе занятий по курсу баскетбол для учащихся 5 классов представлено в примерном учебном плане.

Теоретическое планирование

Развитие баскетбола в России и за рубежом.

Развитие баскетбола в России. Значение и место баскетбола в системе физического воспитания. История возникновения баскетбола. Ведущие спортсмены и тренеры.

2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.

Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена.

Утренняя зарядка, индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой

Физическая подготовка баскетболиста.

Техническая подготовка баскетболиста.

Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов.

5. Тактическая подготовка баскетболиста.

Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры.

Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих).

6. Психологическая подготовка баскетболиста.

Моральные качества спортсмена: добросовестное отношение к труду, смелость, решительность, настойчивость в достижении цели, умение преодолевать трудности, чувство ответственности перед коллективом, взаимопомощь, организованность.

Соревновательная деятельность баскетболиста.

На этапе начальной подготовки предусматривается участие обучающихся в соревнованиях общефизической направленности («Веселые старты», соревнования по кроссу, тематические спортивные праздники) и специализированные соревнования (первенство школы, первенства СДЮСШОР, города, округа по баскетболу).

8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.

- На этапе начальной подготовки предусматривается участие обучающихся в соревнованиях общефизической направленности («Веселые старты», соревнования по кроссу, тематические спортивные праздники) и специализированные соревнования (первенство школы, первенства СДЮСШ, города по баскетболу).

9. Правила судейства соревнований по баскетболу.

Организация и проведение комплекса общеразвивающих упражнений, а также беговых разминочных упражнений. Вспомогательная беседа с младшими тренерами по основным правилам игры в баскетбол. Судейская практика в двусторонних играх команд младшей группы.

10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Спортивный зал, инвентарь

Физическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Подвижные игры. Эстафеты.

Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении. Ловля мяча после отскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка

Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты в занятиях баскетболом

Игры на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий

1. **«Передал – садись».** Играющие стоят в двух-трех колоннах, отстоящих одна от другой на 2—3 м. Расстояние между игроками — длина рук, положенных на плечи. В круги, очерченные в пяти-шести шагах перед командами, выходят по одному представителю команды, хорошо владеющему передачами мяча (капитаны).

По сигналу учителя игроки в кругах передают мяч (двумя руками от груди или другим способом) первому игроку колонны, который ловит его, возвращает обратно и сразу же принимает положение упора присев. Стоящий в кругу перебрасывается мячом со вторым, третьим и другими игроками команды. Каждый игрок, сделавший ответную передачу, приседает. Когда последний в колонне игрок отдаст мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает. Команда считается победительницей, если закончила передачи мяча раньше остальных и без нарушений правил.

Когда ученики в достаточной мере овладеют передачами мяча, можно усложнить игру, добавив в нее ведение мяча. В этом случае игрок, стоящий в колонне последним, получив от игрока, стоящего в круге, мяч, бежит с ним, ударяя о землю, и становится в круг на место капитана, а тот становится во главе колонны (все делают полшага назад). Игра заканчивается, когда капитан, оказавшись последним в колонне, получит мяч и возвратится с ним в круг.

2. **«Быстрые передачи».**

3. **«Кто быстрее».** Группа делится на две команды. Команды строятся в шеренги вдоль боковых линий площадки и рассчитываются по порядку. Игру начинают первые номера. Они с мячами выходят на среднюю линию и стоят лицом в противоположных направлениях на расстоянии 3 – 4 м. друг от друга. По сигналу ведущего оба подпрыгивают, ноги врозь, в безопорном положении сильно ударяют мячом в пол под ногами за спину, приземляются и выполняют рывок вперед за мячом соперника. Игрок, коснувшийся мяча первым, приносит команде 1 очко. Затем то же задание выполняют вторые номера, третьи и т. д. Побеждает команда, набравшая большее число очков

4. **«Бросай – беги».** Ребята делятся на две команды и строятся в две шеренги через одного (рис. 4). У первых игроков мячи. По сигналу они передают их партнёрам, стоящим напротив, и бегут на их место. Те выполняют аналогичные действия до тех пор, пока мяч не достигнет противоположного фланга. Последний игрок, выполняя ведение мяча, бежит за шеренгой на место первого, и игра повторяется. Побеждает команда, игроки которой раньше заняли свои места.
5. **«Не давай мяча водящему»** Один из играющих - водящий, в начале игры находится на середине площадки. Остальные игроки размещаются на площадке в произвольном порядке и, бегая перебрасывают друг другу баскетбольный мяч. Водящий старается завладеть мячом. С того места, где ему удалось поймать мяч, он бросает его в любого игрока. В случае попадания игрок становится водящим, а прежний водящий участвует в игре наравне с остальными. Победителем считается тот, кто за время игры 5-8 минут был меньшее число раз водящим. Игрок, в которого попали мячом, должен поднять руку и громко сказать я водящий. Любой игрок имеет право поднять или поймать мяч отскочивший от водящего и продолжать игру.
6. **«Салки в тройках».** Игра проводится в тройках с мячом: один игрок убегает, двое других, передавая мяч друг другу, стараются догнать его и запятнать мячом, не выпуская мяча из рук. Запятнавший становится убегающим.
7. В а р и а н т ы: 1. Пятнать можно передачей, а убегающий имеет право поймать мяч. В этом случае он не считается запятнанным.
8. 2. Два партнёра убегает, передавая друг другу мяч, а догоняющий ведёт мяч, стараясь запятнать одного из убегающих передачей мяча. В этом варианте убегающие не имеют права задерживать в руках мяч.
9. **«Десять передач».** Игра проводится на половине площадки. Соревнуются две команды по 4–6 человек. Игроки команды, владеющие мячом, передают, двигаясь в любом направлении по площадке, мяч друг другу. Соперники пытаются этот мяч перехватить и, если им это удастся, уже сами его контролируют. Побеждает команда, которой удалось продержать мяч с помощью 10 передач подряд. Как только команде с мячом удалось это сделать, ей присуждается одно очко.
Варианты: можно играть не до 10, а до 20 передач подряд; не на половине, а на всей площадке, набирать, например, наибольшее общее количество передач (а не подряд); выполнять броски в корзину соперника после того, как команда набрала необходимое количество передач.

Игры с ведением мяча

1. **«Салки».** Игрок, ведя мяч, догоняет убегающего, тоже ведущего мяч, и, не теряя контроля над мячом, старается осалить его свободной рукой.
2. Варианты: 1. Убегающего можно осалить передачей, но тот имеет право поймать мяч. В этом случае он не считается осаленным.
3. 2. Догоняющий с мячом взаимодействует с игроком за площадкой. Запятнать игрока догоняющий может, лишь получив мяч от партнёра.
4. **«Вызов номеров».** Группа делится на несколько команд по 4 – 5 человек. В командах игроки рассчитываются по порядку. Команды строятся в колонны за линией старта, у направляющих мячи. Ведущий называет любой номер. Названные номера выбегают, получают мяч от направляющего, ведут его до заданной точки и обратно. Игрок, финиширующий первым, приносит своей команде 1 очко. Затем вызываются следующие номера. И т. д. Побеждает команда, набравшая больше очков.
Варианты: 1. То же, но каждому номеру даётся задание: после ведения бросок в кольцо, передача в стену, кувырок и т. д.
5. 2. После первого сигнала может последовать второй, по которому игроки, выполняющие ведение, должны сразу вернуться в строй. Побеждает тот, кто сделает это первым.
3. Перед каждой командой на стуле стоит игрок с поднятым вверх мячом. В момент вызова очередного номера игроки, стоящие на стульях, выпускают мячи из рук. Вызванные игроки должны поймать мяч до касания его пола. За каждый пойманный мяч команда получает 1 очко.
6. **«Пройди защитника».** Играют 2 команды – защитников и нападающих. Команды строятся в шеренги вдоль лицевой линии баскетбольной площадки и рассчитываются по порядку. Первый номер защитников выходит в центр площадки. По сигналу первый нападающий выбегает с мячом и при помощи дриблинга и финтов старается «пройти» защитника и достичь противоположной линии. За удачный прорыв нападающий приносит команде 1 очко. При перехвате мяча защитником 1 очко получает другая команда. Затем выходят вторые номера защитников и нападающих, третьи и т. д. Когда все защитники и нападающие побывают в поле, команды меняются ролями, и игра повторяется.
7. **«Один хвост хорошо, а два лучше».** Игроки с мячами располагаются произвольно на площадке. У каждого сзади прикреплён лоскут материи 1240 см – «хвост». По сигналу ребята перемещаются с

ведением, стараясь оторвать друг у друга хвост. По истечении определённого времени даётся сигнал к окончанию игры. Побеждают игроки, у которых окажется наибольшее количество оторванных хвостов.

8. **«Выбей мяч».** Игроки с мячами располагаются в области трёхсекундной зоны. По сигналу ведущего они, не выходя за пределы ограничительных линий, начинают ведение правой (левой) рукой, стараясь свободной рукой выбить за пределы зоны мяч другого игрока. Игрок, потерявший мяч, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока на площадке не останется 2 – 3 лучших игрока.

Предполагаемые результаты

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,
- формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств,
- формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

5. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях района и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях обучающихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Создание портфолио
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

7.Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.