

Практико-значимый проект
«Применение ИКТ на уроках литературного чтения как важный фактор
развития познавательных интересов младших школьников».

Выполнила : Полупанова Наталия Николаевна
учитель начальных классов
г.о.Зарайск МБОУ « Чулковская основная школа»

Содержание.

1. Введение.

1.1 Цель проекта

1.2. Задачи

1.3. Ожидаемый результат

1.4. Актуальность

2. Основная часть.

2.1. Определение понятия « информационно-коммуникационные технологии»

2.2. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в начальной школе

2.3. Преимущества уроков с применением информационно-коммуникационных технологий.

2.4. Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием компьютерных средств в начальной школе.

2.5. Использование ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе.

2.6. Конспект урока по литературному чтению с использованием ИКТ.

2.7. Самоанализ урока.

3. Заключение.

4. Приложения.

5. Список литературы.

Введение.

1.1.Цель: Обобщить эффективные способы применения ИКТ на уроках литературного чтения, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников.

1.2.Задачи:- раскрыть сущность понятия информационно-коммуникационные технологии;

- изучить психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в начальной школе;

- раскрыть педагогические возможности использования ИКТ на уроках литературного чтения

1.3.Ожидаемый результат: подготовка учителя к работе с учащимися по применению ИКТ, как важного фактора познавательного интереса на уроках литературного чтения.

1.4. Актуальность

«Мы живём в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», - писал в своё время М.Горький. И сейчас, в век сплошной компьютеризации, в век, когда техника шагнула вперёд, особенно актуально звучат слова М. Горького: « В карете прошлого никуда не уедешь...». Социально-экономические преобразования, характерные для России в последние годы, резко изменили ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой существенные изменения в образовании. Сегодня приоритетными задачами образования является не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие у школьников познавательной активности, умений и навыков самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, готовности к свободному выбору, способности к успешной социализации и адаптации на

рынке труда. Актуализация этих задач стимулирует научный поиск новых технологий, включающих способы, обеспечивающие развитие интересов и способностей школьников, учёт их индивидуальности, уникальности. Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации, поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества и обусловлено требованиями нового государственного образовательного школьного стандарта начального общего образования. Школа должна формировать у учащихся новые навыки - умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим людям, осваивать новые технологии. Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не только даёт возможность современным ученикам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, увлекательным, следовательно, способствует развитию познавательной деятельности. Познавательный интерес, который формирует правильное использование ИКТ в образовательном пространстве, является важным фактором успешного учения и дальнейшего становления личности в целом. Человек, не имеющий познавательных интересов, лишен внутреннего стержня, не способен пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой своей последующей деятельности. Задача учителя посредством ИКТ помочь школьнику преодолеть путь от простого любопытства к любознательности, и далее к познавательной потребности.

Основная часть

2.1. Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации. [1]

2.2. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в начальной школе. Необходимость использования ИКТ в начальной школе [6] должна рассматриваться через призму психологических особенностей младших школьников, развития их познавательных процессов, без которых невозможна человеческая деятельность. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода “созерцательной любознательностью”, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и все новое. Для восприятия учащихся начальных классов характерна ярко выраженная эмоциональность. В младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение.

В этой связи К.Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету». Современные информационные технологии имеют для воплощения этого правила широкие возможности, которые необходимо реализовывать на основе учета психологических особенностей восприятия информации в процессе

обучения. Большую роль ИКТ играют в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. Особенно должно учитываться учителем эмоциональное воздействие информации. Если важно сконцентрировать внимание учеников на содержании предлагаемого материала, то сила эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие. Подлинное усвоение любого учебного материала невозможно без активной деятельности воображения. В начальных классах у детей совершенствуется воссоздающее воображение, связанное с представлением ранее воспринятого, а также получает развитие творческое воображение. Очень большие изменения претерпевает мышление детей 7-10 летнего возраста. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы. “В школьный возраст ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта, но интеллект претерпевает такое развитие, которое не проделывает больше ни память, ни восприятие”. Здесь особенно сказывается стимулирующая роль содержания и методов обучения, роль учителя. Исследования психологов показали, что при разной организации учебного процесса, в зависимости от разной методики и форм преподавания можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста. Все это определяет необходимость разработки новых систем методов обучения. На современном этапе развития органической основой должно стать использование ИКТ в начальной школе.

2.3. Уроки с использованием ИКТ имеют некоторые преимущества.

Е.И. Машбиц [3] к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционным занятием относит следующее:

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, анимации, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер – оперативное средство наглядности в обучении. Мультимедиа позволяет сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, созданию актуальной настройки на учение. Люди запоминают только 20% того, что они видят, и 30 % того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно.

Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию младших школьников к обучению, за счёт смены видов деятельности, необычности, яркости, насыщенности, динамичности урока.

ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. В том числе самостоятельное получение учащимися дополнительных знаний.

Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа даёт возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка и исправить её.

Кроме того, ИКТ позволяет сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как, их использование повышает возможности применения проектного метода обучения.

Уроки с применением ИКТ даёт возможность экономить время, тем самым оптимизируя изложение учебного материала за счёт использования простых, доступных любому ученику средств. Всё это говорит за то, чтобы ИКТ применялось с первых дней обучения детей в школе.

2.4.Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием компьютерных средств в начальной школе.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. [4]

Учителю, который использует новые информационные технологии необходимо учитывать требования санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 « Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы») Для занятий с детьми допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о безопасности для здоровья детей. Важным показателем эффективности урока с использованием ИКТ является режим учебных занятий (приложение 1). После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

2.5.Использование ИКТ на уроках литературного чтения.

Значения чтения как средства образования, воспитания и развития человека общеизвестно. Важно с детских лет привить ребёнку любовь к чтению, интерес к книге и показать не только её роль в жизни человека, но и вооружить ребёнка умением читать. Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мёртвой буквы живой смысл, - говорил великий педагог К.Д. Ушинский.- Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное». На начальном этапе обучения основное внимание уделяется технике чтения. Установлено, что развитие техники чтения часто тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти. Что это значит? Например, ребёнок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до 3-

4 слова, забыл первое слово. Поэтому никак не может уловить смысл предложения, не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью. Для этого с помощью ИКТ можно использовать на уроке зрительные тексты, которые разработаны профессором И.Т. Федоренко. Для развития техники чтения поможет режим щадящего чтения - это такой режим, когда ребёнок прочитывает одну – две строчки и после этого получит кратковременный отдых. Это возможно, если ребёнок просматривает диафильмы, слайды.

Урок чтения можно начать с речевой разминки – чтения скороговорки. Данный вид задания составляется в программе Word.

ИКТ позволяет использовать тренажёры для развития навыка быстрого чтения. Ребёнку даётся задание в течение минуты прочитать внимательно текст и ответить на вопросы. Ученик выбирает доступный уровень (текст до 20 слов, до 40 слов и т.д.) Если ученик затрудняется ответить на вопросы, у него есть возможность вернуться и прочитать текст ещё раз.

« Никогда и никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать, должно быть интересно»- писал Л.Н. Толстой. ИКТ даёт возможность обогатить содержание урока интересными и увлекательными заданиями типа кроссвордов, ребусов. Отличие этих ребусов в том, что их можно не просто отгадать, но и пошагово объяснить, откуда появляется слово (приложение 2). Сделать уроки интересными помогут - специальные тренинги. [5] Например: «Нет порядка» (приложение 3), «Чтение с половинками слов» (приложение 4), « Перемешанные буквы» (приложение 5). На уроках литературного чтения учитель имеет возможность при помощи ИКТ проводить путешествия в места, где жили и творили писатели, использовать слайд - фильмы перед чтением произведения, например: «Какая бывает роса на траве», видеозарисовки на стихотворение писателя. Урок, включающий

слайды, презентации, вызывает у детей эмоциональный отклик. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. Как писал педагог К.Д. Ушинский: « Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Уроки литературного чтения будут неинтересны и скучны, если не включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, предложите записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму, вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

Каковы же преимущества использования ИКТ на уроках литературного чтения:

- повышения эффективности учебного процесса за счет внесения разнообразия на разных этапах урока;
- возможность показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация, возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно);
- усиление наглядности (конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности).
- осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- расширение объёма предъявленной учебной информации;
- улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- повышение интереса ребёнка к изучению предмета (и к учению в целом);

Таким образом, применение ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе представляется целесообразным и перспективным.

2.6. Конспект урока по литературному чтению с использованием ИКТ

Тема: М.М. Пришвин « Моя Родина»

Цели:- познакомить учащихся с творчеством М.М. Пришвина;

- повторить знания о тексте. Развивать умение работать с текстом;

- воспитывать чувство любви к Родине и бережного отношения к природе на основе художественного произведения, музыки, изобразительного искусства.

Ход урока:

1. Мотивация на урок

Улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Подарите улыбку друг другу, подарите вашу улыбку мне.

Тому, кто улыбается, смеётся

Всё в жизни удаётся

Желаю вам успехов.

2. Проверка домашнего задания.

Чтение наизусть стихотворение С. А. Есенина

3. Актуализация знаний.

- Прочитайте предложение на странице 57 учебника «Люби живое».

Как вы его понимаете? Посоветуйтесь в парах. (Работа в парах. Обсуждение ответов)

- Что авторы хотели нам сказать этим предложением?

- Какие произведения вы читали о животных, о природе?

- Вспомните авторов этих произведений.

4. Сообщение темы урока .

Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством М. М. Пришвина и прочитаем рассказ «Моя Родина», который открывает новую тему «Люби живое». Поработаем с текстом, определим тему текста, его главную мысль.

(звучит музыка песни « С чего начинается Родина?» (слайд 1.)

Вся жизнь М. М. Пришвина была посвящена природе и связана с ней. Он любил природу и все живое. Михаил Михайлович был уже старым человеком, а все равно мог уйти далеко в лес и бродить там с утра до вечера с корзинкой для грибов, то с ружьем и охотничьей собакой и уж непременно со своей записной книжкой. Особенно нравилась Михаилу Михайловичу природа средней полосы России. Дом, где жил писатель в последние годы, - в деревне Дунино, недалеко от Звенигорода, давно стал музеем. А книги его с удовольствием читают и сегодня. (слайда 2)« Моя Родина» (Из воспоминаний.)

5. Учебные действия по изучению нового материала.

1. Первичное восприятие текста.

-Прочитать текст самостоятельно «жужжащим» чтением, отметить непонятные слова. (Словарная работа, объяснение непонятных слов.)

-Какое значение имеет словосочетание – кладовая солнца?

2. Работа над определением темы и содержания рассказа.

- Можно этот рассказ назвать текстом? Почему? (Да.)

- Какой тип текста? (Повествование)

-Какие предложения по цели высказывания? (Побудительные, повествовательные)

-Зачитайте восклицательные предложения.

-О чем текст? (О детских воспоминаниях Пришвина)

-С какого времени суток начинается рассказ? (Раннее утро)

-Какое угощение решило жизнь Пришвина « в хорошую сторону»? (Чай с молоком)

-Какая привычка взрослого Пришвина сохранилась с детства? (Вставать с восходом солнца)

-На что «охотился» Пришвин? (Находки, что еще он не встречал)

-Почему слова мама, солнце, природа, Родина Пришвин объединил в одном рассказе? Почему Пришвин назвал свое произведение «Моя Родина?»

-К чему призывает нас Пришвин?

-Определите основную мысль рассказа.

- Найдите слова, в которых выражается основная мысль.

(« Охранять природу - значит охранять Родину») (слайд 3)

-Почему Пришвин так говорит? (Природа и Родина неразделимы.)

Учитель: (вывод) Родина для человека начинается с песни матери, с картинки в букваре, с березки, растущей рядом с домом. Так и для автора рассказа Родина связана с детскими воспоминаниями о деревне. Стремясь еще раз встретиться с радостью мальчик вставал рано. Это вошло в привычку! И, став взрослым, Пришвин сознает, как приятно и полезно работать ранним утром. Совершая прогулки, он внимательно изучает природу. Рассказывая об этом, он призывает и читателя наблюдать за природой, любить и беречь все живое. Для Пришвина слова «природа» и «Родина» неразделимы.

3. Самостоятельная работа в группах. Выборочное чтение. (слайд 4)

-Найдите и прочитайте в тексте часть, которую можно озаглавить так:

1 группа: Вкусный чай.

2 группа: Вставай до солнца.

3 группа: «Охота» за наблюдениями.

4 группа: Призыв к молодым друзьям.

(оценка работы в группах)

7 .Физминутка.

- Как называется наша Родина, где мы живем?(Россия)

- Послушайте отрывок К. Д. Ушинского « Наше отечество» (читает хорошо подготовленный ученик.) (слайд 5)

« Наше отечество, наша Родина - матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, и все в ней для нас родное; матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет от всяких врагов... Много есть на свете кроме России всяких государств и земель, но одна у человека родная мать- одна у него и Родина».

- У каждого есть свое любимое место, свой уголок. Вот лучшие рисунки учащихся нашего класса на тему «Мой любимый уголок природы» (слайд 6).

- Что мы можем сделать для охраны природы? (Ответы детей.)

7.Физминутка для глаз.

8.Посещение выставки и прослушивание музыкального произведения.

- Есть люди особенно чувствительные ко всему, что мы называем природой. Это не только поэты, писатели, но и музыканты, композиторы, художники. (Показ репродукций картин Левитана, Шишкина. Они любовь к Родине, к природе передают с помощью кисти и красок. (слайд 6)

- Что вы чувствуете, рассматривая эти картины?

-Особые мотивы природы отражает музыка, передают свои эмоции при помощи звуков, мелодий. Прослушайте запись песни «О Родине».

-Какие чувства возникли, когда вы слушали это музыкальное произведение?

9. Обобщение.

Тема Родины в литературе и искусстве сливается с темой красоты природы. Любить природу, беречь ее и защищать - это значит охранять Родину.

10.Итог урока:

- С творчеством какого писателя мы познакомились?

-Какую основную мысль он передал нам?

- Дополните предложение. Охранять природу – это(слайд7)

11. Рефлексия.

Ребята, вы можете с помощью мимики и жестов показать своё настроение.

Кому на уроке было интересно? Поднимите вверх руки и похлопайте в ладоши.

11. Домашнее задание:

с. 61 последний абзац (четвертая часть) выучить наизусть.

2.7. Самоанализ урока

Тема. М. М. Пришвин « Моя Родина»

Цель урока: создать условия для знакомства детей с творчеством М. М Пришвина.

Задачи:- развивать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, формирование навыка чтения;

- развивать интерес к чтению, расширять читательский кругозор.

Тип, вид урока: изучение нового материала, беседа с использованием мультимедиа.

Для наилучшего достижения результатов использованы: объяснительно – иллюстративный и частично-поисковые методы обучения.

Формы работы: индивидуальная, групповая, самостоятельная работа, рефлексия

На уроке были соблюдены техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Урок был построен с использованием ИКТ, для глубокого восприятия материала. Состоялись дидактические отношения учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - учебный материал, ученик-компьютер. Для снятия физического и психологического напряжения были проведены физминутки. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности: чтение наизусть, работа в группах, прослушивание музыкальных произведений,

чтение текста, словарная работа, выборочное чтение, беседа, слушание литературного отрывка, рассматривание картин. На уроке решались не только задачи обучения, но и воспитание учащихся (учила стремиться к успеху в работе, воспринимать художественное произведение, как искусство слова, владеть эмоциональной отзывчивостью на читаемое). Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась формой групповой работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Применение ИКТ на уроке повысило интерес учащихся к изучению предмета, сэкономило время на уроке, позволило охватить больше материала. В конце урока проведена рефлексия, которая помогла определить, насколько интересной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали.

Приложения

Приложение 1

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

Приложение 2

«Ребусы»



Приложение 3

« Нет порядка»

Котёнка три были – жили. Белый весь третий, серый другой, чёрный был один. Ней за и – мышь котятя увидели. Муку в прыгнула мышь. Ней за – котятя. Норку в убежала мышь. Котёнка белых совсем три вышли банки из а .

(В. Сутеев)

Приложение 4

« Чтение с половинками слов»



Приложение 5

« Перемешанные буквы»



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Каждый ученик хочет, чтобы его не просто любили, а чтобы он купался в этой любви, чтобы его не просто учили, а чтобы он погружался в мир знаний с большим интересом. В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития познавательных интересов учащихся приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления. Наше время - время перемен. Компьютер сегодня проникает во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем. Поэтому ИКТ на сегодняшний день являются одним из средств развития познавательного интереса учащихся. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения, поэтому развитие познавательного интереса столь важно в работе учителя. Для решения этой задачи необходимо использовать на уроках ИКТ, так как огромные возможности ИКТ (систематизация, красочность, занимательность, мобильность предлагаемой информации), безусловно, повышают интерес учащихся к уроку и к предмету, а значит, повышается и качество усвоения знаний. Применение ИКТ на уроках эффективно, так как это повышает мотивацию учащихся к изучению предмета, развивает внимательность. Уроки получаются более интересными и насыщенными, проходят в хорошем темпе. Использование ИКТ помогает учителю начальной школы перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к личностно-деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебно-познавательной деятельности, а также позволяет совместить игровую и учебную деятельности. Если каждый урок будет включать в себя средства ИКТ, то инфантильных и расторможенных детей будет меньше. Использование ИКТ преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень

интереса детей к учёбе. Дидактические достоинства данных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет и на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе позволяет: [2]

- усилить мотивацию обучения;
 - развитие наглядно-образного, информационного мышления;
 - повышению уровня комфортности обучения;
 - повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
 - повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
- сформировать у школьников умение работать с информацией;
- развивать коммуникативную компетентность;
 - качественно использовать контроль за деятельностью учащихся;
 - создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Широкое применение ИКТ при изучении большинства предметов даст возможность реализовать принцип «учение с увлечением», и тогда любой предмет будет иметь равные шансы стать любимым детьми.

Список литературы.

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Москва 2009г.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008
3. Машбиц Е. И., Бабенко Л. П., Верник Л. В., Комиссаров Е. Ю. и др. Основы компьютерной техники.
4. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).
5. Тихомирова И.И. Интерес к чтению: как его пробудить? // Школьная библиотека.- №6.-2001.
6. Шевчук О. А. Психолого-педагогические основы применения ИКТ на уроках в начальной школе. <http://festival.1september.ru/articles/521181/> (28.07.2010г.)

