

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чулковская основная школа»

2018 г.

Оглавление

1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чулковская основная школа»	3
1.1. Общая характеристика школы.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	3
1.3. Отличительные черты, особые условия и особые цели школы	4
1.4. Обстоятельства, способствующие/препятствующие улучшению характеристики школы.....	4
1.5. Дополнительные характеристики школы.....	4
1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию, отражающие условия работы.....	5
1.7. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц, источник знаний	5
1.8. Ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами	5
2. Структура школы, система ее управления	6
2.1. Результативность и эффективность руководства и управления	6
2.2. Ключевые приоритеты развития	8
3. Организация образовательного процесса	9
3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения	9
3.2. Учебный план.....	11
3.3. Содержание образования	11
4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	65
4.1. Характеристика воспитательной работы и дополнительного образования	12
4.2. Система воспитательной работы. Специфичные, нетрадиционные формы внеурочной работы	12
4.3. Мониторинг воспитательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Работа по формированию здорового образа жизни	22
6. Обеспечение безопасности, обучение мерам безопасности	90
7. Участники образовательного процесса	91
7.1. Кадровое обеспечение.....	29
7.2. Методическая работа.....	29
7.3. Состав обучающихся.....	29
8. Условия для реализации общеобразовательных программ	36
8.1. Использование материально-технической базы	36
8.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	38
8.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся	100
9. Анализ результатов учебной деятельности	100
10. Результативность деятельности МБОУ «Чулковская основная школа»	115

1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чулковская основная школа»

1.1. Общая характеристика школы

МБОУ «Чулковская основная школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чулковская основная школа» функционирует с 1984 года.

Школа осуществляет свою деятельность в типовом двухэтажном здании, площадью 2542,7 кв. м, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам, сданном в эксплуатацию в 1984 году. Предельная численность контингента обучающихся – 392 ученика в одну смену занятий. Фактически обучается 60 учащихся, что не превышает лицензионные нормативы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ «Чулковская основная школа» осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, действующими законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

№	Параметры информации	Информация
1.	Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чулковская основная школа»
2.	Дата открытия ОУ	01 сентября 1984 года
3.	Учредитель	Городской округ Зарайск
4.	Юридический адрес	140617, Московская обл., г.о.Зарайск, с.Чулки-Соколово, ул.Центральная, д.9
5.	Фактический адрес	140617, Московская обл., г.о.Зарайск, с.Чулки-Соколово, ул.Центральная, д.9
6.	Контактный телефон, факс	8(496)66-66-192
7.	Е-mail: сайт	sckola20083@yandex.ru chulkovskschool.ucoz.ru
8.	Лицензия на основную образовательную деятельность (№, серия, дата выдачи, срок действия, на какой вид образовательной деятельности получено разрешение)	Лицензия – серия 50 Л 01 №0005382, выдана 26.06.2015 года срок действия - бессрочно дает право на осуществление образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• начальное общее образование;• основное общее образование;• дополнительное образование детей и взрослых
9.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, №, дата выдачи, кем выдано)	Серия 50 № 010447790 от 07.10.2011 года Межрайонной ИФНС России №8 по Московской области

МБОУ «Чулковская основная школа» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава, который принят общим собранием образовательного учреждения (протокол от 01 августа 2017 г. № 3), утвержден Постановлением Главы Зарайского муниципального района Московской области от 10 августа 2017 №1220/8

Образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию, ему установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение; по виду – основная общеобразовательная школа. Свидетельство о государственной аккредитации: 50 А 01 0001012 от 03.12.2015 г.

Образовательное учреждение постановлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 5014007510, с кодом причины постановки на учет (КПП) 501401001, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1025001719016. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации: от 07.10.1999 г., серия 50 № 010447957.

Постановлением Главы Зарайского муниципального района от 29.08.2014 года №901/8 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чулковская основная общеобразовательная школа переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чулковская основная школа» (МБОУ «Чулковская основная школа»). Свидетельство о государственной регистрации права: серия 50-АБН №670501 от 07.06.2011 г., свидетельство на право собственности на землю 50-50/038-50/038/002/2015-996/1 от 30.06.2015 г.

1.3. Отличительные черты, особые условия и особые цели школы

Основная задача сельской школы – обеспечение оптимального уровня всестороннего развития личности ребёнка на основе природных задатков и склонностей.

Одной из главных целей является включение ребёнка в школьную деятельность с учётом его возможностей и способностей, формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности. В своей деятельности школа ориентирована на решение основных целей: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Достижение основных целей школы и намеченных задач, определенных Образовательной программой, оценка эффективности мероприятий и выход на предполагаемые результаты осуществляется Программой развития школы, на основе которой составляются ежегодные программы развития школьных инфраструктурных объектов и годовой план работы. Реализация годового плана происходит через ежемесячное планирование и регулирование.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, в том числе и в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

1.4. Обстоятельства, способствующие/препятствующие улучшению характеристики школы

МБОУ «Чулковская основная школа» – стабильно работающее учреждение. Оно имеет много положительных моментов в своей деятельности. Но при этом, как у каждого учреждения, у школы есть свои недочеты и проблемные ситуации.

Характеристика кадрового состава по возрастам

Показатели	Количество	% к общему количеству
Всего педагогических и руководящих работников	17	100
Из них руководителей педагогических работников	1	6
учителей	15	3
Возраст до 35 лет	4	24
35-45 лет	1	6
45-55 лет	7	41
Более 55 лет	5	29
Пенсионеров, в т.ч. по выслуге лет	8	47
Средний возраст педагогов, лет		47,5

В 2018-2019 учебном году на работу принят молодой специалист – учитель начальных классов.

1.5. Дополнительные характеристики школы

МБОУ «Чулковская основная школа» не ограничивается в выборе перспективных моделей обучения и воспитания, коллектив школы создает условия для развития обучающихся, их успешной адаптации, реализации возможностей обучения и самореализации.

Педагогический коллектив ставит своей целью максимизировать развивающие аспекты образования, и поэтому определил, что наиболее соответствует поставленной цели Образовательная система «Школа

России», которая начала внедряться учителями начальных классов с 2010 года. Решение обучать младших школьников по УМК образовательной системы «Школа России» в нашей школе ежегодно принимается после знакомства с будущими первоклассниками, диагностики их уровня готовности к школьному обучению. Возможность результативно обучать детей с очень разным уровнем познавательного развития и готовности к школьному обучению заставляет учителей начальных классов снова обращаться к этому УМК в своей работе.

1.6. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию, отражающие условия работы

Для современных школьников характерны дисгармоничность интеллектуального и эмоционального компонентов в структуре личности, неустойчивость, размытость, мотивационно-потребностной сферы, значительные различия в воспитании. Исходя из обозначенных проблем, школа видит пути усовершенствования образовательной среды в интеграционных процессах. Взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, понимания и умений, преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияние их в единый восходящий ряд, охватывающий все этапы жизненного и профессионального становления личности возможна при правильно организованной образовательной деятельности с помощью инновационной программы интеграции начального образования.

1.7. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц, источник знаний

Изучение мнения об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг среди обучающихся и родителей (законных представителей) позволяет объективно оценивать эффективность деятельности школы, своевременно корректировать работу коллектива, адекватно реагировать на изменения внешней среды и потребностей общества.

Школа определилась с инструментарием подобной диагностики: ежегодно в образовательном учреждении проходит анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), целью которого является выявление уровня удовлетворенности данных субъектов образовательного процесса условиями и содержанием образовательного и воспитательного процессов в школе.

В 2018/2019 учебном году проведены исследования: «Введение нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») (апрель) и «Подготовленность выпускников начальной школы к переходу на вторую ступень обучения» (апрель).

В исследовании приняли участие родители 4 класса 10 (100%). Сравнительный анализ ответов родителей позволил скорректировать работу педагогического коллектива по выбору нового курса обучения «ОРКСЭ».

В анкете нашел отражение вопрос, касающийся отношений обучающихся и их родителей (законных представителей) с педагогами. Качеством своих отношений с преподавателями удовлетворены 100% детей, что подтверждают сами родители (100%). Действительно, между учителями и обучающимися установились уважительные и доверительные отношения. Анализ анкетных данных позволил сделать вывод о достаточном положительном отношении к школе и родителей и обучающихся в целом, о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Исследование «Подготовленность выпускников начальной школы к переходу на вторую ступень обучения» охватило 100% обучающихся 4 классов и позволило сделать выводы о достаточном уровне подготовленности выпускников.

Среди лиц, которым доверяют обучающиеся школы, после родителей стоят специалисты школы: классные руководители, директор, что указывает на наличие доверительных, эмоционально-теплых отношений между субъектами образовательной среды.

Сравнительный анализ преобладающих эмоциональных состояний у обучающихся школы показал на доминирование у них позитивных эмоциональных состояний, что положительно влияет на их мотивацию к обучению и положительное отношение к школе в целом.

1.8. Ожидаемые результаты в соответствии с поставленными задачами

В современной модели развития обучающегося ведущим является направление опережающего развития качеств человека, формирование ключевых компетенций. Решение этих задач невозможно без решения проблемы качества образования, эстетического развития обучающегося и сохранения его индивидуальности, возможности для творческой реализации, сохранение и развития культуры, подготовки подрастающего поколения к современной жизни.

Задачи, сформулированные в Программе развития, и запланированные мероприятия позволили спрогнозировать следующие ожидаемые результаты:

- положительное психоэмоциональное состояние учителя и обучающегося;
- высокая предметная и учебная мотивация;

- оптимальный уровень учебной нагрузки;
- повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности;
- высокая эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе;
- положительная динамика качества обучения и воспитания.

На 2016/2017 учебный год коллектив определил следующие приоритетные направления развития системы образования в школе:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности;
- организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива

2. Структура и органы управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется на базе определенной организационной структуры. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Чулковская основная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Управляющий совет.

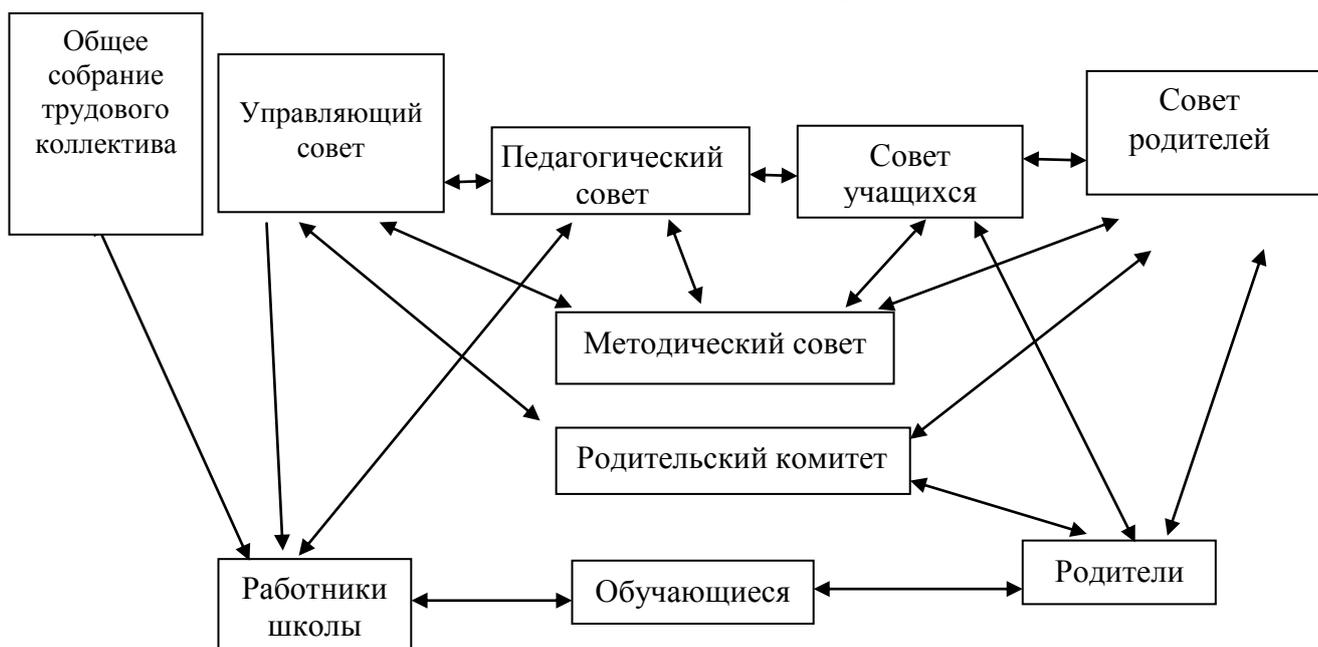
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации созданы: родительский комитет и совет дела ученического коллектива школы.

2.1. Результативность и эффективность руководства и управления

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования школы.

Принцип самоуправления находит отражение в общественном управлении школой. МБОУ «Чулковская основная школа» имеет четко выраженную структуру общественного самоуправления, которая представлена на следующей схеме.

Структура общественного самоуправления



Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь всех образовательных процессов, их согласованность и результативность.

Структура школьного ученического самоуправления

Реализация целей и задач воспитания и социализации школьника во многом зависит от той позиции, которую он сам занимает по отношению к своему образовательному учреждению. Стремясь изменить ситуацию отстранения учащихся от школы, их пассивности по отношению к тому, что происходит, мы реализуем имитационную деятельностную модель детско - взрослого самоуправления, основанную на включении детей и взрослых в организацию совместных и полезных дел. Такое самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, также средством их самовыражения и самореализации.

Работа школьной детской организации «Радуга» строится в соответствии с планами работы школы и районной детской организации «Радуга», традициями школы и интересами воспитанников. В течение учебного года школьники осуществляли дежурство по школе, участвовали в субботниках по благоустройству территории, в организации школьных мероприятий, собирали материалы для формирования колонны «Бессмертный полк».

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель - формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Принципы построения и развития самоуправления.

- добровольности
- творческой активности
- равноправия всех обучающихся
- коллегиальности принятия решений
- приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности
- педагогического сопровождения

Структура школьного самоуправления в школе имеет три уровня:

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. ■ Совет школы - состоит из учащихся школы, педагогов и родителей.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление – детская школьная организация «Радуга». ■ Общее собрание. ■ Совет старшеклассников ■ Школьный Ученический совет.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. ■ Классное собрание. ■ Актив класса.

Содержание деятельности органов самоуправления.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются: познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе); патриотическая деятельность – марафоны, встречи, поиск, проект, волонтерская работа. трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства; спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья; художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; экологическая деятельность – марафоны, экоконтурсы, эковыставки, проекты, практические дела, акции; шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших; информационная деятельность - письменная информация о жизни отрядов, экипажей школы. Вся деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

Организация ученического самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Вырабатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в отряде, школе.

В органах самоуправления происходит максимальное развитие личности обучающегося, его самореализация, подготовка к социализации в обществе. Пройдя все этапы ученического самоуправления, он приобретает необходимые качества члена демократического общества:

веру в свои силы;
настойчивость в достижении цели;
аргументированность в спорах;
адаптированность к социуму;
использование в жизни целостных ориентиров: здоровье, семья, отечество, культура.

Самоуправление - специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Количество обучающихся, занятых в органах самоуправления- 17

2.2. Ключевые приоритеты развития

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие приоритетные принципы:

- *Принцип гуманизма.* Органы ученического самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности.

- *Принцип демократичности.* Деятельность органов ученического самоуправления основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учете общественного мнения.

- *Принцип законности.* Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу учебного заведения и ее локальным нормативным документам;

- *Принцип равноправия.* Все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации;

- *Принцип выборности.* Органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

- *Принцип обновляемости* и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных документах учебного

заведения. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления;

- *Принцип открытости и гласности.* Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации;

- *Принцип целесообразности.* Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов;

- *Принцип объединения.* Орган ученического самоуправления – это добровольное объединение учащихся с целью совместного решения вопросов по повышению качества учебной жизни. Объединение дает право принимать участие в управлении учебной жизнью города и использовать возможности органа для самореализации и развития.

- *Принцип функционального самоопределения.* В деятельности органа ученического самоуправления могут принимать участие не только его постоянные члены. Участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия.

- *Принцип системного взаимодействия.* Структуры ученического самоуправления, независимо от их уровня системной организации, наиболее эффективно функционируют при максимальной консолидации и взаимодействии.

- *Принцип представительства.* Избранные в руководящие органы ученического самоуправления члены органа, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах учащихся.

- *Принцип самоуправления.* Орган ученического самоуправления самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности учащихся, решение по которым принимается совместно с администрацией учебных заведений, а также органами муниципальной власти.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
- Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Совместное планирование деятельности и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, и самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

В соответствии с должностными инструкциями составляется перечень обязанностей членов администрации образовательного учреждения и ежегодно регулируются приказом директора по школе.

Система управления в школе обеспечивает обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Чулковская основная школа» в 2018-2019 учебном году осуществлялся на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, по согласованию с Учредителем, и регламентируется расписанием занятий, определяется требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Система работы школы была направлена на формирование социально-активной личности с позитивными нравственными ценностями и оказывала заметное влияние на повышение общей результативности работы школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели, во 2-8 классах – 35 недель, в 9 классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (далее СанПиН 2.4.2.2821-10.) и регламентируется локальными актами

Увеличено количество занятий активно-двигательного характера с целью уменьшения перегрузки обучающихся. С 2001 года в школе введен 3-й час физической культуры для обучающихся всех классов.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Необходимой частью организации учебно-воспитательного процесса является целесообразное чередование в течение целого дня уроков по общеобразовательным предметам с занятиями по творческим дисциплинам и физкультурой.

Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся наряду с фронтальными и групповыми парные, индивидуальные формы работы, а также коллективные формы. При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим системам, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента обучающихся и педагогов.

3.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения

Основная образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательная программа построена с учетом запросов на образовательные услуги обучающихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. Образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно на основе примерных образовательных программ (согласно п. 5 ст. 14, п. 6, 7 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Особое внимание уделено обеспечению преемственности и единства обучения и воспитания, формированию органической связи между приобретением знаний и формированием эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, к русскому языку, родной речи.

При определении стратегических характеристик образовательной программы главными выступают требования к структуре, результатам и условиям ее реализации, которые нацелены на:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- формирование средств и способов самостоятельного продвижения обучающегося в учебном процессе;
- обогащение педагогического арсенала средствами, способными качественно изменить результаты образования;
- создание условий институциональной гибкости и пластичности образования;
- инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

В основе реализации образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает изменения в организации учебного процесса, управления им, деятельности учителя, способах оценивания образовательных результатов обучающихся по сравнению с учебным процессом, основанном на концепции «усвоение знаний». Основной ценностью становится освоение учащимися таких умений, которые позволили бы им определить свои цели, принимать решения и действия в типичных и нестандартных ситуациях.

Индивидуальное развитие связывается в первую очередь с приобретением умений, к которым у него есть предрасположенность (способность) и которая будет востребована в дальнейшей жизни. Таким образом, компетентностный подход оптимизирует личностную парадигму, обеспечивает ей инструментальную поддержку. Исходя из этого – гармонизация основных педагогических парадигм – непреложное условие, обеспечивающее гибкость и целостность учебно-воспитательного процесса. Инструментами гармонизации выступают дифференциация и интеграция образования, дифференциация в учебном процессе, а интеграция в воспитательной деятельности.

Основные педагогические принципы, на которых строится деятельность в школе:

- принцип взаимодействия личностно ориентированной и социально ориентированной целостности развития личности;
- принципы уровневой дифференциации;
- принцип самореализации;
- принцип индивидуализации;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха.

Цели и ценности образовательной программы.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом достижения каждым обучающимся, с одной стороны, развития личности, способной к творчеству, и, с другой стороны, подготовки носителей социальных функций.

Ведущая цель образовательной программы: обеспечение качественно нового образовательного уровня обучающихся через создание и развитие в школе интегративной среды.

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников нашего учреждения на второй и третьей ступени обучения. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие:

- допустимый уровень воспитанности;
- базовое образование на уровне госстандарта;

3.2. Учебный план

В текущем учебном году в школе в девяти классах обучалось 64 человека, средняя наполняемость классов составила 7,1 человек. На протяжении трех лет контингент обучающихся остается примерно одинаковым. Одной из основных причин выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками на основании локального акта школы «Положение о рабочих программах» составлены рабочие программы, которые включают календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплекс, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

В школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

Учебный план направлен на выполнение миссии общеобразовательного учреждения – обеспечение освоения обучающимися программ начального, общего и предпрофильного обучения в соответствии со статусом образовательного учреждения в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Образование в школе носит академический характер. Учебно-воспитательный процесс на всех ступенях общеобразовательного учреждения строится на основе принципов и методов личностно-ориентированного обучения. В основе учебного плана лежит концепция содержания непрерывного образования.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Внеурочная деятельность реализуется по индивидуальным учебным планам в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Зарайского района, а также за счет условий, предоставляемых школой

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе определяется теми задачами образования и развития, которые он призван решать. Решая задачу личностно-ориентированного подхода, мы пришли к выводу о необходимости внесения ряда изменений в организацию учебно-воспитательного процесса, а именно:

- осуществить постепенный переход к личностно-ориентированному образованию, в основе которого – диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности каждого школьника;
- совершенствовать внутреннюю дифференциацию на основе диагностики;
- усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- создать действенную систему психолого-педагогической помощи;
- продолжить совместную работу педагогов начальной школы и воспитателей детского сада, в целях решения пропедевтических задач обучения, формирования навыков культурного поведения, приобщения детей дошкольного возраста к знаниям, а также ликвидации психологического прессинга при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс;
- определить комплекс мер по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- расширить возможности социализации обучающихся.

Учебно-воспитательный процесс строится на диагностико-прогностической мониторинговой основе по следующим направлениям:

- отслеживание здоровьесбережения;
- диагностика результатов обучения;
- диагностика результатов воспитания;
- отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся;
- диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании;
- отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами.

Таким образом, систематическое обновление содержания образования, планомерное освоение большинством педагогических работников новых образовательных технологий, самообразование педагогов обеспечивают создание благоприятной образовательной среды и функционирование школы в режиме развития.

4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

4.1. Характеристика воспитательной работы и дополнительного образования

В школе создана система воспитательной работы и дополнительного образования. Для обеспечения воспитательной работы собран и систематизирован методический и дидактический материал «В помощь классному руководителю».

Создан банк методических материалов для подготовки к проведению воспитательных мероприятий: разработки сценариев, классных часов, бесед с родителями и обучающимися, собраны сценарные разработки общешкольных праздников, имеется необходимая методическая литература по воспитательной работе и литература по психологии и педагогике.

4.2. Система воспитательной работы. Специфичные, нетрадиционные формы внеурочной работы

Проводимая внеурочная деятельность школы в МБОУ «Чулковская основная школа» отражена в плане работы школы и основана на мероприятиях разработанных классными руководителями, с целью создания целостной воспитательной системы.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Достижение цели обеспечивается решением ряда задач:

- мониторинг состояния здоровья детей;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- формирование здорового образа жизни;
- организация оздоровительной работы во внеурочное и учебное время;
- организация благоприятных условий для обучения детей;
- воспитание у обучающихся коммуникативной, информационной грамотности как средств о саморазвития и самовоспитания;

- создание условий для формирования умений и навыков нравственного поведения,
- проявление активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма.

Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Итак, выпускник школы должен обладать такими качествами, как:

- патриотизм, гражданственность;
- нравственность, духовность;
- здоровый образ жизни;
- творчество, интеллектуальное, эстетическое развитие, саморазвитие.

Личности должны быть присущи следующие интегративные качества:

- высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, к труду, семье, к обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать);
- психическое, физическое и нравственное здоровье (духовное и телесное находятся в абсолютном взаимодействии, нельзя отдельно развивать сознание и плоть, дух и физические составляющие, только все вместе);
- широкая образованность (воспитание привычки знать больше, чем дает учитель, привычки заниматься в библиотеке, с книгами – все время учиться, познавать, развивать себя);
- высокое воспитание (воспитанный человек, - это интеллигентный человек, культурный, нравственный с активным неприятием зла, то есть интеллигентность это не просто принадлежность к определенной социальной прослойке, это образ жизни);
- чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (если человек к Отечеству относится по-настоящему преданно, он будет стремиться, чтобы оно стало лучше, человек ориентирован на высокие вечные ценности).

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;

- внеучебная деятельность:

- а) внутриклассная,
- б) межклассная;
- в) внеклассная;
- г) участие в работе творческих объединений;
- д) внешкольная;
- е) массовая, общешкольная;
- ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД. На протяжении многих лет традиционными стали мероприятия:

- День Знаний;
- «День учителя»
- «Последний звонок»;
- «Посвящение в ученики»;
- «Музыкальная гостиная»;
- Цикл мероприятий, посвященных разгрому немецко-фашистских войск под Москвой;
- КВН-2018 «И вновь продолжается бой»;
- Новогодний калейдоскоп;
- Военно-спортивная игра «Зарничка – 2019»;
- Интерактивная программа «Памяти павших»;
- Программа «Быть вежливым»;
- Программа «Весенний капустник»;
- Тематическая программа «День вежливости»;
- Фотовыставки «Остановись, мгновенье», «Заглянем в прошлое»;
- Интерактивная игра «Прогулки в неизвестное»;
- День самоуправления
- Линейка памяти др.

1. Сведения о занятости детей д/о

Занятость учащихся	По итогам 2018г.
Всего учащихся в школе	60
Количество школьных объединений д/о (всего):	4
из них - кружков	0
из них - с/секций	4 из них: «Спортландия» (ЦДТ) Волейбол (школа) Баскетбол (школа) ОФП (ДЮСШ)
Количество учащихся, занятых в объединениях д/о (включая УДОД и др. объединения д/о)	60
Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием (от общего числа школьников ОУ)	100 %
Количество учащихся 5-9 классов, занятых в школьных кружках	-
Процент учащихся 5-9 классов, занятых в школьных кружках (от общего числа школьников ОУ)	-
Количество учащихся 1-9 классов, занятых в школьных с/секциях	39
Процент учащихся 1-9 классов, занятых в школьных с/секциях (от общего числа школьников ОУ)	63%
Количество учащихся, занимающихся в УДОД всего (ЦДТ, ДШИ, МДШИ, ДЮСШ, ДШИ «Родник»)	18
из них посещающих МБОУ ДОД ЦДТ	1
МБОУ ДШИ им. А.С.Голубкиной,	13
МБОУ ДОД МДШИ	-
МБОУ ДОД ДЮСШ	3
ДШИ «Родник»	1
Процент учащихся, занимающихся в УДОД (от общего числа школьников ОУ)	29 %
Количество учащихся, посещающих объединения и кружки на базе РДК им. Леонова	1
Количество учащихся, посещающих объединения и кружки на базе ККЦ «Победа»	-
Количество учащихся, посещающих объединения, организованные в сельских домах культуры и спортивных клубах.	15
Количество учащихся, посещающих другие объединения д/о (конные клубы, развивающие центры и пр.)	-
Количество педагогов, занятых в д/о	6
Количество часов, отведенных на д/о	ЦДТ – 4 ч Школа – 9 ч.

	ДЮСШ – 6 ч.
Количество детей (процент от общего числа обучающихся), занимающихся в кружках и спортивных секциях на базе ОУ с 18-00 до 20-00 ч.	12 (19%)
Количество детей, не охваченных дополнительным образованием	0

Дополнительные сведения о количестве детей, посещающих объединения дополнительного образования:

1. Сколько человек посещают всего 1 объединение д/о – 11
2. Сколько человек посещают 2 объединения д/о – 9
3. Сколько человек посещают 3 и более объединений д/о – 44

(под объединением понимаем – любые секции, кружки, студии, организованные как в общеобразовательных учреждениях, так и на базе других учреждений культуры, спорта, образования)

Охват дополнительным образованием детей по социально-экономическому статусу:

дети из многодетных семей – 7
дети из малообеспеченных семей – 26 (3- по справкам)
дети «группы риска» (состоящие на ВШУ) – 2
дети-сироты – 1 (опекаемая)
дети-инвалиды – 0

Количество зональных, всероссийских, республиканских, международных конкурсов, рекомендованных управлением образования и УМИЦ, в которых приняла участие школа - 13

Количество призеров зональных, всероссийских, республиканских, международных конкурсов, рекомендованных управлением образования и УМИЦ - 29

Профилактика ДДТТ.

Сведения об отрядах ЮИД.

Название	«Светофорчик»
Руководитель	Преподаватель-организатор ОБЖ Бирюкова Г.В.
Количество членов, возраст	12 учащихся, 4-7 классы (10-13 лет)
Наличие программы, ее название	Программа объединения дополнительного образования «Юные инспектора движения»

<p>Формы деятельности</p>	<p>Рейды по проверке соблюдения правил дорожного движения учащимися школы по месту жительства, организованы выступления агитбригады перед учащимися начальной школы и ребятами детского сада, перед родителями; викторины и игры по знанию правил пешеходов и пассажиров, проведена акция «Внимание! Дорога», «Вежливый пешеход», беседы, конкурсы плакатов, выпуск газеты, практические и теоретические занятия, кинолекторий. Проведение пятиминуток в радиоэфире.</p>
<p>Достижения (сводные итоги участия в конкурсах по пропаганде ПДД)</p>	<p>Участие в районном марафоне творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах среди учащихся образовательных учреждений (4 место). Участие в районной викторине посвященной правилам дорожного движения (3 место) Районная игра-соревнование «ФОРТ-ГАИ» (3 место) Конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу» презентация (1 место)</p>

Наличие фактов ДДТТ за 2018 год

Всего случаев	Факты ДДТТ (фамилии обучающихся, пострадавших в результате ДТП)	Работа по фактам ДДТТ
НЕТ		

Состояние воспитательной работы

- Приоритетные направления воспитательной работы, по которому работает школа :
 - гражданско-патриотическое;
 - спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - трудовое (профорientационное);
 - профилактика правонарушений;
 - работа с родителями;
 - совершенствование ученического самоуправления;
 - работа с классными руководителями;

- Какие воспитательные задачи реализуются коллективом школы в 2018 году

- ✓ повышение эффективности работы классных руководителей по воспитанию у школьников гражданственности, духовности;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ активизация работы структурных подразделений школьного самоуправления;
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Организация молодежного и детского общественного движения в ОУ.

Направление	Название	Руководитель (Ф.И.О.)	Количество детей
Молодежная организация	-	-	-
Детская организация	«Радуга»	Плетнева Е.Ю.	42

Информация о детях-инвалидах, обучающихся в образовательном учреждении:

Всего учащихся-инвалидов

№ п/п	Ф.И.О. ребенка-инвалида	Возраст	Класс	Занятость в объединениях Д/О		
				Шк.кружки	Шк. с/секции	УДОД
	НЕТ					

9. Организация спортивной работы в образовательном учреждении.

1. Распределение ставки педагога–организатора спортивной работы (указать количество часов, фамилию, имя, отчество педагога-организатора спортивной работы, также указать, поводит ли педагог-организатор спортивные секции в пределах ставки, в каком количестве, какие секции).

2. Школьные спортивные мероприятия

№ п/п	Название соревнования	Дата проведения	Возраст участников	Количество зрителей
1	Соревнования по лёгкой атлетике	сентябрь	7-11	-
2	Физкультурный праздник, посвящённый началу учебного года	октябрь	7-11	18
3	«Олимпийцы, вперед!» (спортивное мероприятие)	октябрь	11-14	15
4	Настольный теннис	ноябрь	11-14	13
5	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	декабрь	7-14	16
6	Шашечный турнир	декабрь	8-10 лет	14
7	«Большая эстафета»	Январь	11-15	16
8	«А ну-ка, парни!» (мальчики)	Февраль	7-15	31
9	Уроки здоровья «Я и мое здоровье»	Март	7-15	
10	Спортивно-развлекательная игра «Здоровячок»	апрель	7-10	35
11	Товарищеский матч по футболу	май	12-15	28

Работа школы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения:

Исполнение Закона Московской области от 24.12.2010 № 176 «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области»

Количество общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики алкоголизма, проведенных совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1
Количество проведенных заседаний методических объединений классных руководителей по вопросу реализации Закона (периодичность).	1

I. Индивидуально-профилактическая работа	
Количество лиц, охваченных индивидуальной профилактической работой: - несовершеннолетних, употребляющими алкоголесодержащие вещества, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних; - несовершеннолетних «группы риска».	- - -
Количество несовершеннолетних, в отношении которых проводились на добровольной основе, предварительные диагностические исследования психического и физического состояния здоровья (согласно ст.7 Закона).	5
Количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения, преступления в состоянии алкогольного опьянения.	Нет
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в связи с употреблением спиртных напитков:	Нет
- в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;	-
- в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.	-
Основные итоги проведенной работы за указанный период, (по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (%)(АППГ).	Учащихся, состоящих на учете в связи с употреблением спиртных напитков НЕТ

Совет содействия семье и школе (название) – «Совет родителей»

Ф.И.О. председателя Совета содействия семье и школе, занимаемая должность.- Ярославцева Л.В., главный специалист ТУ Струупненское

№ п/п	Тематика рассматриваемых и обсуждаемых вопросов	Дата проведения
1	Утверждение плана работы Совета. Рассмотрение списков трудновоспитуемых подростков и семей с неблагополучным бытом.	Сентябрь
2	1. Коррекция плана работы Совета профилактики. 2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, учащимися и воспитанниками по докладным классных руководителей, воспитателей.	Ноябрь
3	1 Анализ итогов полугодия по успеваемости, посещаемости, причины неуспеваемости. 2. Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.	Декабрь
4	1.Организация индивидуального наставничества 2. Отчет классных руководителей о посещаемости учебных занятий, спортивных секций воспитанниками 3. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность	Февраль

5	1.Планирование работы с учащимися на летние каникулы. 2.Встреча с работниками правоохранительных органов	май
---	---	-----

Проведение школьных мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Охват учащихся	Возраст учащихся	Дата проведения
1	«Путешествие по дорогам здоровья»	спортивный праздник	1-6 кл.	7-12	сентябрь
2	Занятия учащихся из неблагополучных семей, группы «риска» и состоящих на профилактических учетах	контроль в каникулярный период	Учащиеся, состоящие на ВШК, ОДН	11-14 лет	осенние, зимние, весенние каникулы
3	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • «День против курения»; • «Здоровье - это жизнь»; • «Личность и алкоголь»; • «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» 	Классные часы	5 – 9 классы	12-15 лет	ноябрь
4	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	Беседа-практикум	7,8,9 кл.	12-15 лет	ноябрь
5	«Я выбираю спорт»	радиопередача	1-9 кл.	7-15 лет	Октябрь
6	«Правонарушения и ответственность за них»	Классные часы	5 – 9 классы	12-15 лет	Декабрь
7	Проведение рейдов «Подросток»	Посещение семей	2,3,6,8,9 кл.		Январь
8	«Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	Лекция	7-9 кл	13-15 лет	Февраль
9	«За здоровый образ жизни»	просмотр видеофильмов, мультфильмов	1-9 классы	7-15 лет	Март
10	«Мир без вредных привычек»	Конкурс наглядной агитации (изготовление листовок)	1-9 классы	7-15 лет	Апрель
11	«Жизнь со знаком +»	Единые классные часы	1-9 классы	7-15 лет	Май

3.Работа школы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

<p>а) научно-методическое обеспечение профилактической работы по организации работы по профилактике детско-подросткового суицидального поведения в образовательном учреждении: - наличие методической литературы, рекомендаций, материалов по профилактике детского суицида в образовательном учреждении (перечислить, дать характеристику</p>	<p>Методические материалы зональных межведомственных семинаров-совещаний по теме «Формирование здорового образа жизни. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних»; Организация работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях</p>
---	---

использования);	Зоны безопасности – презентации (профилактика суицидального поведения) Методические рекомендации; профилактика детских и подростковых суицидов (Методические рекомендации АСОУ); Критерии оценки профилактической деятельности по предупреждению суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении; Методические рекомендации по профилактике детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде
б) программа(ы) коррекционной работы с учащимися, состоящими на ВШУ (перечислить).	–
в) основные мероприятия по профилактике суицида, проводимые в рамках работы с детьми (перечислите и укажите периодичность, формы, привлекаемую категорию; изложите краткие результаты реализации).	Классные часы, посвященные жизненным ценностям «О доброте» (1 класс). «Неразлучные друзья взрослые и дети» (2 класс), «Что такое дружный класс» (3 класс), «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» (5 класс), «Самая хорошая...» (классный час ко Дню матери в 4 классе), «О невеждах и вежливости» (6,7 классы), «Кем из своих предков я горжусь» (8,9 классы). Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите (беседа); Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния; Диагностика суицидального поведения учащихся 3,4,5,6, 9 классов; Рисунок «Несуществующее животное» 2,3,4,5,6,7,8,9 классы (выборочно); Анкета для учащихся «Твое поведение в конфликтной ситуации»; беседы, «Влияние средств массовой информации на психику подростка», «Самое дорогое – жизнь»
г) формы работы с родителями по профилактике детского суицида	Консультации для родителей, индивидуальные беседы анкетирование родителей посещение семей

Работа школы по профилактике экстремизма среди подростков:

Мероприятия по профилактике проявлений политического, национального, религиозного экстремизма и информирование об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Охват учащихся	Возраст учащихся	Дата проведения
1	«Конституция РФ о межэтнических отношениях»	Цикл классных часов	36 чел.	11-15	ноябрь
2	Герб и флаг РФ	радиопередача	60 чел.	7-15 лет	октябрь
3	День народного единства	Круглый стол	24 чел.	11-13 лет	сентябрь

4	Участие в районном уроке, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм в России. В единении против террора - наша сила»	видеоурок классные часы	17 чел.	13-15 лет	декабрь
5	Участие во Всероссийской акции безопасности детей в сети Интернет. Классный час с применением ИКТ «Острова безопасности в сети Интернет»	Беседа с применением ИКТ	60 чел.	7-15лет	Декабрь
6	Классный час «Белая ворона, или Разговор о толерантности».	Беседа с применением ИКТ	21 чел	12-15лет	ноябрь
7	«Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира»	Классные часы	32 чел.	10-15 лет	Январь
8	Конкурс патриотической песни «Моя страна – Моя Россия»	концерт	60 чел.	7-15 лет	Февраль
9	«Нормы толерантного поведения»	Просмотр видеопрезентации обсуждение	23	12-15 лет	Март
10	«Возьмемся за руки, друзья»	Игра с применением ИКТ	38	7-11 лет	Апрель

8. Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Ф.И.О.	Место работы	Должность	Телефон (сотовый, рабочий, домашний)
Топычконова Татьяна Николаевна	МБОУ «Чулковская основная школа»	Воспитатель ГПД	66-192

9. Деятельность школьных отрядов правоохранительной направленности.

Название	«Правопорядок»
Руководитель	Плетнева Е.Ю.
Количество членов, возраст	9 (8,9 классы)
Наличие программы, ее название (если есть)	-
Формы деятельности	Организация дежурства в школе, создание презентаций по ПДД, выступления отряда перед учащимися, конкурс стенгазет, выпуск памяток Выступления отряда перед учащимися, радиозфиры, выпуск памяток

10. Деятельность школьных отрядов Юных друзей пожарных.

Название	«Спутник МЧС»
Руководитель	Бирюкова Г.В.
Количество членов, возраст	6 (10-14 лет)
Наличие программы, ее название (если есть)	-
Формы деятельности	Беседы, викторины, библиотечные часы, изготовление и распространение информационных листовок о пожарной безопасности

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает с учреждениями села. Имеется положительный опыт совместной социально-педагогической деятельности со всеми сферами социума. Педагогический коллектив изучает общественное мнение, стремится активно влиять на него, разъясняя основные направления своей деятельности.

Для успешной реализации учебных и воспитательных задач школа сотрудничает с учреждениями, находящимися на территории Струппенского поселения и района.

5. Работа по формированию здорового образа жизни

Известно, что здоровый образ жизни каждого человека не занимает пока первое место в списке потребностей и ценностей нашего общества. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически.

На основе анализа данных в школе составлен план мероприятий по поддержанию здоровья обучающихся:

- в рамках обеспечения ежедневной двигательной активности в школе проводятся физкультминутки на каждом уроке;
- на уроках ОБЖ, классных часах, через традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия.

Для профилактики «школьной» патологии в школе проводятся следующие мероприятия:

- профилактика нарушения зрения (применение гимнастики для глаз, соблюдение параметров угла видимости, учитывается состояние зрения при размещении обучающихся за партами);
- формирование навыков соблюдения режима дня и проведения гигиенических процедур;
- формирование правильной осанки и профилактика её нарушений.

Для повышения физиолого-гигиенической грамотности обучающихся и их родителей в системе проводятся следующие мероприятия:

- Практические занятия на уроках ОБЖ по формированию навыков оказания первой помощи при травмах и повреждениях, навыков безопасного поведения и самоконтроля.
- изучение основ биологии человека на уроках окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности, теоретическом материале по физической культуре.

- лектории по проблемам здоровья для обучающихся, педагогов, родителей с привлечением медработников;

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество обучающихся школы. Обучающиеся школы любят уроки физкультуры и с удовольствием участвуют в общешкольных мероприятиях. Организация рациональной двигательной активности детей в период пребывания в школе осуществляется за счёт:

- управления двигательной активностью на уроках теоретического цикла (физкультминутки, пальцевая гимнастика). Кратковременные физические упражнения способствуют снижению утомляемости и повышению умственной работоспособности обучающихся. В 1-4 классах они проводятся между 15 и 20 минутами урока. В комплексы физкультминуток включаются 4-5 упражнений. Смена комплексов

проводится не реже 1 раза в две недели. Одной из форм повышения двигательной активности обучающихся являются экскурсии, которые проводятся не реже одного раза в месяц.

Таким образом, в школе ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результатом явилось большое количество обучающихся, участие в общешкольных Днях здоровья, спортивных играх, соревнованиях муниципального уровня.

В школе практикуется привлечение медицинских работников, работников охраны правопорядка для проведения лекций и бесед профилактического содержания. Созданы и реализуются планы совместной работы с Чулковской врачебной амбулаторией.

С целью повышения двигательной активности проводится ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, расписание звонков предусматривает динамическую паузу в 40 минут после 2 урока.

В течение 2016-2017 учебного года проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основными направлениями этой работы являлись: создание надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучающихся, оптимальное сочетание режима занятий и отдыха; проведение специальной оздоровительной и диагностической работы.

В рамках создания оптимальных санитарно-гигиенических условий обучения в течение года проводился систематический контроль за состоянием учебных кабинетов, мест общего пользования. Проводилась замена ламп освещения в учебных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН, уборка проводилась с использованием дезинфицирующих средств. В течение года проведен производственный контроль соответствия условий обучения нормативным требованиям, по его итогам выполнены мероприятия по улучшению условий обучения (световой режим, восстановительные работы вентиляционной системы в рамках ремонтных мероприятий).

С целью создания оптимального режима занятий и отдыха было составлено учебное расписание в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности, в т.ч. для приема пищи. Для 1-4 классов была организована работа ГПД, также были предусмотрены динамические часы, прогулки. Для обучающихся организованы 2 больших перемены, длительностью 20 минут. Введены третьи часы физической культуры.

Большое внимание администрация школы обращала на организацию горячего питания школьников. Пищеблок обеспечивал обучающихся горячим питанием. Всего горячим питанием было охвачено 100 % детей. Ежемесячно проводился мониторинг питания по классам. В школьной столовой сделан капитальный ремонт и приобретено новое оборудование.

В течение года медицинский работник, осуществляющий контроль за здоровьем учащихся, проводил необходимые мероприятия по предупреждению эпидемий, соблюдению режима питания и другим вопросам, проводил плановые мероприятия по привитию детей, оказанию помощи в случае необходимости, наблюдению за детьми, состоящими на диспансерном учете.

В течение года проводилась плановая диспансеризация детей.

В рамках проведения оздоровительных мероприятий были организованы занятия в спортивных кружках и секциях, проводились дни здоровья. Была организована специальная работа по формированию здорового образа жизни: проводились месячники, декады, организовывалось участие детей в конкурсах по здоровьесберегающей проблематике, продолжалась система работы по формированию знаний о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, об особенностях человеческого организма и т.д., как в рамках урока, так и во внеклассной работе.

Администрацией школы велась постоянная работа по контролю за сохранением и укреплением здоровья учащихся на уровне класса и школы.

Издавались приказы по итогам контроля за системой работы педколлектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, велся контроль за посещаемостью учащихся, уровнем заболеваемости, за наиболее частыми видами заболеваний детей, и принимались меры по профилактике этих заболеваний.

Контроль за посещаемостью, уровнем заболеваемости показывает, что уровень заболеваемости в школе в среднем составляет 1,6 дней на 1 ученика.

Одной из приоритетных задач школы в прошедшем учебном году являлась задача формирования ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, формирования здорового образа жизни. Эта задача решалась комплексно через систему методической работы, работу с учащимися, с заинтересованными ведомствами, организационные мероприятия по формированию ЗОЖ.

В школе создана система работы по организации оздоровления и отдыха детей: в течение учебного года проводится система оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, динамические часы, уроки здоровья, система кружков и секций, различные соревнования спортивной направленности и т.д.).

6. Обеспечение безопасности, обучение мерам безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Безопасное функционирование образовательного учреждения подразумевает состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера и включает в себя охрану здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактику травматизма, пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность, создание безопасных условий труда и учебы и является главной целью любого образовательного учреждения.

Исходя из поставленной цели, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по двум основным направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.
2. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья учащихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включала в себя решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности школы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Мероприятия по безопасности в школе проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Мероприятия по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности образовательного учреждения

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, в ОУ организован контрольно-пропускной режим

Утром при входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и технический работник.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

С целью предупреждения возможных актов терроризма школа обнесена металлической оградой с 3 воротами, которые закрываются на висячие замки, Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Калитки закрываются на замки с 20.00 ч. до 07 часов утра.

На территорию школы запрещен въезд автотранспорта. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем заведующей хозяйством.

В ночное время школа охраняется сторожем. Организуется дежурство руководящего и обслуживающего персонала в праздничные дни.

При проведении массовых мероприятий (1 сентября, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Последний звонок и т.п.) пост охраны усиливается сотрудниками полиции. Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова;
- системой противопожарной сигнализации.

Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- по мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы;
- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке (ежемесячные акты проверки);
- запасные выходы закрыты в дневное время – на задвижки, в ночное – на замки. Ключи от запасных выходов хранятся на посту охраны на стенде для ключей;
- ежедневно завхоз проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведены тренировочные эвакуации: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону»;

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.

- ежемесячно проводится техническое обслуживание КТС сотрудниками технической поддержки вневедомственной охраны;

- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;

- сотрудники правоохранительных органов проводили осмотры помещений и территории школы перед проведением массовых мероприятий («День знаний», Новогодний праздник и др.);

- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду» и др.;

- учащимися среднего звена просмотрен видеofilm «Как вербуют террористы»;

- учащимися начальной школы просмотрены мультипликационные учебные фильмы по правилам поведения на льду, во время весеннего паводка и ледостава;

- осуществляется систематическое взаимодействие образовательного учреждения по вопросам безопасности с правоохранительными органами.

Регулярно, согласно графику, проводились плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с учащимися и работниками школы по антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению обучающихся и персонала к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Приоритетным направлением в обеспечении комплексной безопасности школы является пожарная безопасность здания и прилегающей территории. По обеспечению пожарной безопасности в школе имеется приказ руководителя образовательного учреждения (приказ №77-Од от 30 августа 2016 г.) о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность зданий и сооружений, а также инструкции по пожарной безопасности.

Основным направлением в организации пожарной безопасности является противопожарная профилактика. С этой целью ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- ежедневная проверка состояния территории, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения. В коридорах имеются знаки пожарной безопасности и направления к эвакуационным выходам, на дверях эвакуационных выходов установлены доводчики;
- проведены плановые и внеплановый инструктажи работников и учащихся школы по пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации на случай пожара. К плану эвакуации разработаны инструкции учащимся, персоналу, администрации и учителям;
- в школе установлена система противопожарной защиты объекта АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные сторожа, администрация школы обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
- для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МБОУ. После тренировок проводится анализ действий обучающихся и персонала, составляется справка с замечаниями и предложениями.
- в этом учебном году в помещениях школы проведена замена старых огнетушителей на новые (установлено 20 огнетушителей), все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». На все огнетушители имеются паспорта;
- составлены планы проведения занятий по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала и учащихся по вопросам безопасности, антитеррористической защиты и действиям при возникновении ЧС.
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование;
- были назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий по повышению электробезопасности, энергетической эффективности и энергосбережению в школе;
- систематически (через встречи со специалистами, производственные совещания, классные часы и пр.) с сотрудниками и учащимися велась пропаганда энергосбережения.

2. Мероприятия по охране труда и созданию безопасных условий организации образовательного процесса:

Еще одним из важнейших направлений комплексной безопасности является обеспечение охраны труда и соблюдение техники безопасности обучающимися, педагогами и обслуживающим персоналом школы.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда, здоровья работников и учащихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработаны следующие документы:

- программа обучения по охране труда для учреждений образования;
- учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательных учреждений;
- тематический план и программа обучения по охране труда;
- программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- должностные инструкции по охране труда;
- Ведутся журналы по охране труда.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма (по планам классных руководителей).

Систематически ведется **работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

- осуществляется планомерное обучение Правилам дорожного движения: в рамках учебных программ по предметам «Окружающий мир» - в начальной школе, ОБЖ – в 7, 8, 9 классах, в рамках внеурочной деятельности «Академия безопасности» - в 5, 6 классах.

- оформлены стенды по правилам дорожного движения, на которых размещена информация - правила перехода улиц, опасные моменты для пешеходов, ПДД для велосипедистов и скутеристов, информация для родителей, в классных уголках – рубрики «Это интересно», «Это должен знать каждый», «Знай и выполняй» и др.;

- ежедневно на последних уроках учителями-предметниками проводятся минутки безопасности;

- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

- в каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
- в течение года с детьми были проведены: конкурсы плакатов, викторины по ПДД «Светофорчик» - для начальных классов, для учащихся среднего звена – тестирование «Законы дороги», в ГПД проводились игры, организованные членами ЮИД, просмотр видеофильмов по профилактике нарушения правил дорожного движения, встречи учащихся школы с сотрудниками Госавтоинспекции;

- велась совместная работа ОУ и Госавтоинспекции: лектории для учащихся и их родителей с показом видеороликов и учебных фильмов, профилактические беседы и обучающие игры с учащимися и т. д.

- работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, лектории, просмотры видеоматериалов, знакомство со статистическими материалами, привлечение к подготовке и участию в мероприятиях и т.п.

- особое внимание уделялось работе с учащимися, имеющими велосипеды: анкетирование по выявлению наличия велосипедов у учащихся, инструктажи по безопасному вождению, изучение устройства велосипеда, знакомство с правилами дорожного движения РФ и ответственности участников ДТП, ведется разъяснительная работа среди родителей и т.п.

- в школе создан отряд ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда принимали участие в Марафоне творческих программ агитбригад, «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Форт ГАИ», ДЗД и др.

В течение всего года велась активная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни:

Тематика бесед для учащихся:

- «Наркотическая зависимость и её виды»
- «Наркотик и закон»
- «Подростковые группировки и проблема наркомании»
- «Алкоголизм, подросток и закон»
- «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков»
- «Жить или курить?» и т.п.

Проведены беседы для родителей:

- «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха
- «Что я знаю о наркотиках?»
- «Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики?»
- «Стили родительского поведения»
- «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков» и др.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». № 28-ФЗ от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне», постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», постановления администрации Зарайского муниципального района «Об итогах подготовки всех категорий населения Зарайского муниципального района в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

.Руководителем образовательного учреждения были изданы приказы:

- «Об итогах подготовки по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах
- «О назначении руководителя гражданской обороны муниципального образовательного учреждения и уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны»;
- «О создании объектовых звеньев городских подсистем по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также гражданской обороны»;
- «На ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О создании нештатных аварийно-спасательных формирований в образовательных учреждениях».

Были созданы следующие нештатные аварийно-спасательные формирования (далее - НАСФ):

- звено пожаротушения (3 чел.),
- группа охраны общественного порядка (3 чел.).

Разработан план основных мероприятий МБОУ «Чулковская основная школа» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, разработана соответствующая документация.

В течение года проводились следующие мероприятия по ГО:

- «Месячник безопасности» (сентябрь);
- Объектовые тренировки:
«Действия педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся при угрозе взрыва и возникновении пожара в ОУ» (январь, апрель, июнь);
«Организация и проведение эвакуации обучающихся и работников ОУ при угрозе террористического акта» (октябрь);
«Действия педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся при угрозе заражения или заражение аварийно-опасными, химическими веществами»(аммиак, хлор), (март);
«Действия педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся при обнаружении бесхозных предметов, похожих на взрывное устройство» (февраль, май);
- Районная военно-спортивная игра «Зарница» (февраль);
- Участие во Всемирном дне ГО (март);
- Инструктажи по безопасному поведению на водоемах и транспорте (в течение года);
- Участие в 3-ей Общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей» в рамках подготовки детей к летним каникулам (май);
- ДЗД (май);
- Занятия с НАСФ и персонал, не входящим в эти формирования (ПО планам обучения);

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В результате налаженной работы мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

Это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проведение профилактической работы по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.

7. Участники образовательного процесса

7.1. Кадровое обеспечение

Квалифицированные педагогические кадры – фактор успешной реализации образовательных задач. Кадровый состав школы соответствует лицензионным нормативам и обеспечивает 100% выполнения заявленных в лицензии программ общего образования. В 2018 году в школе работают 17 педагогов, средний возраст составляет 47,5 л.

Административно-управленческий аппарат состоит из 1 человека, который осуществляет общее руководство школой.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив.

В школе работают педагоги преимущественно с высшим профессиональным образованием:

Большинство педагогов, исходя из стажа, уже имеет достаточный педагогический опыт:

Одним из направлений самосовершенствования педагогов является обучение на курсах повышения квалификации:

Учителя, прошедшие курсовую подготовку в течение последних лет уже сегодня активно используют в учебном процессе новые подходы к процессу обучения.

7.2. Методическая работа

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2018 году коллектив школы продолжил работу над темой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. После чего было проведено практический семинар по определению и рациональному применению тех или иных способов мотивации обучающихся на конкретных уроках.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2016 – 2017 учебный год сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, теоретического семинара.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работает 1 директор, 15 педагогов, воспитатель ГПД.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2018 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 г.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи:

-оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявление.

Таким образом, по итогам всех экспертиз в Главной аттестационной комиссии в 2018 году из педагогов, подавших заявление, согласно плана-прогноза аттестации педагогических кадров квалификационные категории получили все аттестовавшиеся педагоги.

Вывод. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «Чулковская основная школа» можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников, системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов

Согласно Закону «Об Образовании» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя –предметники в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов. Все учителя добросовестно посещают курсы повышения квалификации.

Таким образом: плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.

Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по самообразованию участники ШМО освещали круг вопросов, изучаемых в 2018 году. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

В школе действует 4 методических объединения:

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Бирюкова Г.В.;

МО классных руководителей – руководитель Чернова И.В.,

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Савушкина О.Н.;

МО учителей начальных классов и воспитателя ГПД – руководитель Шевченко Л.А.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех ШМО. Все предметные недели проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены учащиеся начальной и основной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приемы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

Недостатком предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задача: повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на 2016-2017 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Единая методическая тема школы на 2016 — 2021 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2016-2020 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ

ШАГ ПЕРВЫЙ:

Методическая тема на 2016-2017 учебный год:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС в начальной школе, начать работу по переходу на ФГОС в 5-9-х классах.

ШАГ ВТОРОЙ:

Методическая тема на 2017-2018 учебный год:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.

- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

ШАГ ТРЕТИЙ:

Методическая тема на 2018-2019 учебный год:

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ:

Методическая тема школы на 2019-2020 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

ШАГ ПЯТЫЙ

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.

- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
- Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

7.3. Состав обучающихся

На конец 2018 года – 60 учащихся

Национальный состав учащихся- русские, мордва

8. Условия для реализации общеобразовательных программ

8.1. Использование материально-технической базы

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и помещений социально-бытового назначения

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования
1	Начальные классы	Оборудование: персональные нетбуки для обучающихся, ноутбук для учителя, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор и оборудование по образовательным программам в рамках ФГОС
2	Начальные классы	Оборудование: ноутбук для учителя, мультимедийный проектор, экран
3	Основы безопасности жизнедеятельности	Оборудование: компьютер для учителя, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интерактивные планшеты, комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
4	Физика Лаборатория с оборудованием, предназначенным для уроков физики	Оборудование для лабораторного практикума по разделам программы, комплекты таблиц, пособий
5	Русский язык и литературы	Оборудование: компьютер для учителя, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеомagneтофон, комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
6	Математика	Оборудование: компьютер для учителя, принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
7	Химия и биология (совмещенный) Лаборатория с оборудованием,	Оборудование для лабораторного практикума по разделам программы, комплекты таблиц, пособий

	предназначенным для уроков химии и биологии	
8	Информатика	Оборудование: компьютеры с локальной сетью и выходом в Интернет, экран, мультимедийный проектор, принтер (3 шт.)
9	Обслуживающий труд	Швейные машинки, утюг, манекен, комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
10	Английский язык	Оборудование: магнитофон, комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
11	История Лаборатория с оборудованием, предназначенным для уроков истории	Оборудование: комплекты карт, таблиц, пособий по всем разделам программы
12	Актовый зал	Оборудование: фортепиано, ноутбук для учителя, мультимедийный проектор, экран
13	Спортивный зал с раздевалками и душевыми комнатами Комната для хранения спортивного инвентаря и оборудования Комната для учителя	Оборудование: стойки для прыжков в высоту, перекладина, брусья, бревно, канат, конь, козел, маты, скакалки, оборудование для игровых видов спорта: баскетбольные кольца, ворота для мини-футбола, туристическое оборудование и снаряжение, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; лыжи с ботинками
14	Мастерские	Оборудование: верстаки, инструменты, станки: фрезерный, токарный, сверлильный; комплекты таблиц, пособий по всем разделам программы
15	Столовая	Оборудование: электроплиты, мармиты, холодильники, электромясорубка, водонагреватель, весы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Показатели	количество
Количество ПК (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшеты)	22
из них	
ноутбуки	6
нетбуки	13
планшеты	0
стационарные	3
используются:	22
в учебном процессе	21
в административных и других целях	1
находятся:	
в учебных кабинетах	21
в кабинетах информатики	0
кабинетов информатики	1
учебных кабинетов	14
из них оборудованы хотя бы 1 ПК	14
имеется ли локальная сеть (да/нет)	да
количество учебных кабинетов, включенных в локальную сеть	14
количество ПК, включенных в локальную сеть	21
количество учебных кабинетов, обеспеченных доступом к Интернет	14
скорость Интернет, провайдер	До 100 МГ «Квант»
количество кабинетов, в которых можно заполнять электронный журнал	14

количество ПК, на которых можно заполнять электронный журнал	14
количество классов, охваченных ЭЖ	9
количество учащихся, охваченных ЭЖ	60
количество учителей, имеющих возможность заполнять ЭЖ во время урока	14

В целом состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

8.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Задачи школьной библиотеки – это обеспечение учебного процесса учебной и методической литературой, приобщение к чтению учащихся. Обеспечение всех пользователей информацией. Все обучающиеся обеспечены в достаточном количестве учебной литературой.

Библиотекой пользуются обучающиеся, учителя.

По мере поступления литературы, а также периодических изданий, библиотекой проводятся информационные дни: для учителей – на педсоветах, в виде методических выставок, индивидуально.

1.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся

Организация и рацион питания обучающихся подлежали обязательному согласованию с органами Госсанэпиднадзора. На протяжении всего учебного года ответственный по питанию Школы проводил консультации по работе с программой «Разговор о правильном питании». В Классах проведены классные часы по темам : «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика». Прошел цикл бесед «Разговор о правильном питании» с привлечение медицинских работников. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний

на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Проблем с организацией питания не возникало. Обращений со стороны родителей с жалобами не было. Вывод: по итогам 2018 года в школе охвачено горячим питанием 100% учащихся.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результаты.

Анализ результатов учебной деятельности

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5» в указанных классах основной и старшей ступенях по школе. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся резерва, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной, две, «3», одна, две «4»:

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 100% (второгодников в образовательном учреждении нет с 2000 года).

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео- и аудиотехники. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

В течение 2018 года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-9 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и на совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 9 классе.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 5-9-х классов за 2018 год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы, а так же контрольные тесты по предметам.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-9 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2-8 классах.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Вывод: Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2018 года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

По результатам выше представленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в основной школе.

С целью улучшения уровня и качества подготовки обучающихся, учителям-предметникам из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Руководителям предметных ШМО: следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

- разработать план совместной деятельности ШМО естественно-математического цикла, ШМО гуманитарного цикла и ШМО классных руководителей по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.:

- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

- повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

- осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместитель директора по УВР).

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Цель: *установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.*

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.

- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- Проведение экзаменов в 9-х классах.

- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации, которые пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня:

- Нормативные документы МБОУ «Чулковская основная школа» (Устав, положения, приказы);

- Заявления выпускников о выборе предмета;

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2018г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- об особенностях проведения ГИА,

- о выборе количества экзаменов и перечне предметов для сдачи экзаменов по выбору,

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к экзаменам рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального,

школьного уровня, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов), «Создание комиссии по заполнению документов строгой отчетности», «Об утверждении конфликтной комиссии для разрешения споров между участниками образовательного процесса», «О допуске выпускников к проведению ГИА».

Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:

Статистическая отчетность классных руководителей.

Протоколы экзаменов ГИА-9.

Оценка результата образованности выпускников.

На заседании предметных ШМО рассматривались вопросы:

• Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

• Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

• Формы проведения экзаменов.

• Анализ качества образования учащихся 9 классов за 1 и 2 полугодия.

• Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами.

В помощь выпускнику оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2. График консультаций по учебным предметам.

3. Расписание государственных экзаменов.

4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Учебный план в выпускных в 9 классе был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах.

Практически все учащиеся 9 класса принимали участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике, результаты которых анализировались и доводились до сведения учащихся и их родителей. С обучающимися, получившими на пробных экзаменах неудовлетворительные оценки, были организованы индивидуальные занятия по русскому языку и математике и ежедневный контроль за ликвидацией пробелов в знаниях по этим предметам. Прослеживалась положительная динамика в ликвидации пробелов.

Подготовка к экзаменам велась и на уроке, и в индивидуальном порядке. Проверялись тетради обучающихся по подготовке к экзаменам, а также тетради учета знаний по экзаменационным билетам у учителей.

В течение года проводился контроль за успеваемостью учащихся по итогам учебных четвертей, по итогам этого мониторинга проводились производственные совещания, где принимались решения и намечались пути дальнейшей работы с обучающимися. Один из вопросов – работа с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4», которых по итогам четверти было достаточно много.

ВЫВОД: На августовском заседании ШМО обсудить создающуюся ситуацию и сделать соответствующие выводы.

Выводы и рекомендации

Все экзамены проходили в спокойной доброжелательной обстановке

Нарушений дисциплины не отмечено. Претензий со стороны учащихся не поступало.

Не все учащиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования.

Необходимо отметить, что некоторые учащиеся получили на экзаменах отметки ниже выставленных им учителями по итогам года, что стало причиной снижения итоговых отметок, а также выше годовых отметок.

Тестовые формы сдачи обязательных экзаменов в выпускных классах становятся основными, поэтому необходимо систематически проводить тренинги для учащихся по формам, используемым при сдаче

экзаменов, в течение всего учебного года. Эта работа должна проводиться не только в традиционной форме, но и с использованием компьютерных технологий и особенно активизирована в период проведения итогового повторения с начала апреля.

□ Результаты экзаменов показали также, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов.

□ Результаты экзаменационной сессии 2018 года показали необходимость усиления профориентационной и воспитательной работы с учащимися, которые должны осознавать собственную ответственность за результаты итоговой аттестации и ясно представлять себе возможные последствия при получении низких результатов.

10. Результативность деятельности МБОУ «Чулковская основная школа»

В соответствии с целью Программы развития ОУ администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося:

- созданы условия для профессионального роста педагогов;
- развивается безопасная среда, материально-техническая база и информационно-образовательная сеть;
- совершенствуются системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом;
- в школе нет педагогических вакансий, обеспечена реализация учебного плана в полном объеме;
- образовательный процесс строится на основе утвержденных учебных программ с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей обучающихся;

В процессе самоанализа администрацией были выявлены потенциальные возможности педагогического коллектива.

Изменению отношения педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем будет способствовать освоение и апробирование новых моделей образования.

Дальнейшее развитие школьной системы образования администрация видит в

- развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью;
- совершенствовании материально-технической базы школы.

Содержание самоанализа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чулковская основная школа» обсуждено и принято Педагогическим советом от 09.01.2019 г., протокол №3

**Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чулковская основная школа»**

Н.П.Лютикова